

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38731 Біологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38731
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, очна вечірня, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра загальної біології та методики навчання природничих дисциплін, хіміко-біологічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри ботаніки та зоології, хімії та методики її навчання, ортопедagogіки та фізичної терапії, філософії та суспільних наук, англійської філології та методики навчання англійської мови, німецької мови та методики навчання німецької мови, романо-германської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	46027 вул. М. Кривоноса, 2 м. Тернопіль
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	доктор філософії з біології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	74130
ПІБ гаранта ОП	Грубінко Василь Васильович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.grubinko@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-282-24-63
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-282-24-63

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 091 Біологія (далі – ОНП) розроблена і зrealізовується у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» на основі наказу МОН України МОН №655 від 10.06.2016 р., пункту 1 частини другої статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності» на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 9/2 від 23 червня 2016 року). В університеті підготовка кандидатів та докторів наук розпочата у 1998 р. з працевлаштуванням у ТНПУ д.б.н., проф. Грубінка В.В. До 2020 р. підготовлено і успішно захищено 6 докторів та 40 кандидатів біологічних наук з спеціальностей: біохімія, біотехнологія, гідробіологія, іхтіологія, екологія, молекулярна біологія. Завдяки набутому досвіду і традицій провадження освітньо-наукової діяльності з спеціальності 091 Біологія з 2016 р. продовжено.ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть опанувати ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми, а також очікувані результати навчання, якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії з біології. Узагальненим контентом вивчення програми «Біологія» є дослідження та розробки в галузі біологічних наук з спеціальностей: біохімія, біотехнологія, функціональної організації природи на різних рівнях її організації (від молекулярного до популяційного) з урахуванням дії чинників зовнішнього і внутрішнього середовища (генетичні, регуляторні, токсичні тощо); морфологія і розвиток організмів; молекулярні та фізіолого-біохімічні аспекти адаптивних процесів на організмовому рівні і його порушень, а також розробка методів діагностики і профілактики захворювань людини, тварини рослин, пов'язаних з порушенням молекулярно-біохімічних та фізіологічних процесів; взаємодія регуляторних чинників з живими системами за допомогою хімічних механізмів, шляхом зв'язування з молекулами і системами, активацією або пригніченням процесів, що відбуваються в організмах; хімічний склад та хімічні процеси, що відбуваються в живому організмі в нормі, при патологіях, а також під впливом різних природних і модельних чинників на різних рівнях структурної організації живого. Доктор філософії за спеціальністю 091 Біологія підготовлений до роботи за КВНДТ ДК015-92, код І.103. «Дослідження та розробки в галузі біологічних наук» (ДК 015-97). Підготовка випускників програми зорієнтована на отримання компетенцій для здійснення дослідницької, викладацької та виробничої діяльності у галузях біотехнологій, агробіології, експертизи стану природних об'єктів та біосировини. Розробниками ОНП є вчені ТНПУ: гарант програми д.б.н., проф. Грубінко В.В., д.б.н., проф. Барна М.М., д.б.н., проф. Дробик Н.М., д.б.н., проф. Курант В.З., д.б.н., проф. Столяр О.Б., д.с.г.н., проф. Піда С.В., які мають досвід керівництва підготовкою захищених докторів і кандидатів наук.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	5	2	1	2	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	1	0	2	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	1	1	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	0	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21526 Біологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38731 Біологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>id38731OsvitnyaPrograma091TNPU-2018.pdf</i>	r5nvwDrhqfiBB6sBU2Fu01ELrRsFzqPZ05DGzkfgRfo=
Освітня програма	<i>id38731OsvitnyaPrograma091TNPU-2019.pdf</i>	Sj7MRT1fOD6lxV5RvmYDULeB8t1+wXlCwJpEW9cU9xg=
Освітня програма	<i>id38731OsvitnyaPrograma091TNPU-2016.pdf</i>	5+u1h+tTWgeoZ5XmgDWNknM9UMM/9lt6jRkr9Kfd7Eg=
Освітня програма	<i>id38731OsvitnyaPrograma091TNPU-2017.pdf</i>	cPeKQ5gtfWyrZ6IAOHrjBI/PRPduHuBePIHyd7dU2o4=
Навчальний план за ОП	<i>id38731Navch.Pplan091Dfn.TNPU_2016.pdf</i>	pqpVUF4uiO8YWz3H5DIG1d7CEVyJN8lMg6ZTaXOpDZ4=
Навчальний план за ОП	<i>id38731Navch.Pplan091Dfn.TNPU_2017.pdf</i>	+6iH+mq+NDKGvlEupHmb2Gft7BL895afdA9luqtQypA=
Навчальний план за ОП	<i>id38731Navch.Pplan091Dfn.TNPU_2018.pdf</i>	422FwO4baKOScNdcmlLHzicQxjh4DOiu1FKub8Xv1cQ=
Навчальний план за ОП	<i>id38731Navch.Pplan091Dfn.TNPU_2019.pdf</i>	ITxkusKwWH1iq/Ir1Dk+KxO4s8FrW7S7AnzYgCoiaSc=
Навчальний план за ОП	<i>id38731Navch.Pplan091Dfn.Zfn.TNPU_2016-19.pdf</i>	mIsg5eom//nmlaAbKsE9fviHkTihbf/rCCk3YyQocEA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38731091TNPUSteykcholderVolkov.pdf</i>	aEAJhsOQaf5fn2xZ2IYXIk+BRzWTClQsfOYaviOt79o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38731REzenziya091TNPU1.pdf</i>	fai36zNi+ILLKeLmGRn/n7VWigldRaHx/2Vpm3M9+og=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38731REzenziya091TNPU2.pdf</i>	9cBLjnTdNaNMJ5ugBpnVwIfxq5JiVOhXiLhQaZnFIYw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38731REzenziya091TNPU3.pdf</i>	LhEiMksBhOB/QQNizkApAtcryC66q35UJT3ohJiG7/o=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка фахівця, здатного виконувати професійну діяльність з наукових досліджень в галузі біології, викладання за спеціальністю 091 Біологія, у виробничій сфері на посадах, пов'язаних з компетенціями біолога – біолог на виробництвах з переробки біосировини, біолог-аналітик, біолог-експерт, біотехнолог. Ця ціль узгоджена з місією та стратегією університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). ОНП підготовлена із урахуванням потреб здобувачів, які навчаються очної з відливом від виробництва. Унікальність ОНП полягає у тому, що, здобувачі можуть сформувати широкий спектр компетенцій з дослідницьких та виробничих потреб шляхом проектування індивідуальної траєкторії навчання та досліджень, поєднувати наукову роботу з практичною (викладацькою та/або виробничою) діяльністю. Особливістю ОНП є те, що вона сприяє універсальній підготовці фахівців спеціальності 091 Біологія, передбачає гармонійну інтеграцію навчання з науковим дослідженням, практичною діяльністю, зокрема виробничими потребами в галузях біохімії, біотехнологій, аналізу біологічних об'єктів і біоресурсів, охорони біооб'єктів та викладання біологічних дисциплін у ЗВО, що реалізується через фундаментальну підготовку та можливість вибору широкого спектру вибіркових дисциплін. Дисципліни, що передбачають набуття універсальних навичок дослідника, спрямовані на якісне виконання наукового дослідження і

зайняття посад дослідників і викладачів в профільних установах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії розвитку університету («Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 рр.», ухваленої вченою радою університету 27.01.2015 р., протокол № 6) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf), оскільки їх реалізація спрямована на отримання якісної освіти високоінтелектуального громадянина з державотворчою позицією та гарантує майбутню зайнятість здобувача вищої освіти, підготовку професіоналів для національної економіки України, насамперед її освітнього та дослідницького секторів, що вміють комплексно поєднувати дослідницьку, викладацьку, проектну діяльність і забезпечувати позитивні зміни в економіці природокористування, оцінці стану біооб'єктів природного середовища та біосировини, біотехнологіях, охороні здоров'я та соціальній сфері держави. При цьому, розробники ОНП виходили з того, що освіта є визначальним чинником політичної, міжнародної, соціально-економічної та культурної діяльності суспільства, стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності на загальнодержавному та міжнародному рівнях. ОНП передбачає дотримання в освітній діяльності таких основних принципів: нормативності, мобільності, комплексності, публічності та відкритості. Отже, існує кореляція між цілями ОНП і місією та стратегією університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в ТНПУ враховує інтереси осіб, які здобувають науковий ступінь доктора філософії з відповідним розподілом аудиторного навантаження. Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками експериментальної та теоретичної біології. Кваліфікаційні роботи здобувачів нині входять фрагментами у 3 НДР, що фінансуються з Державного бюджету України, 5 ініціативних НДР ТНПУ. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає не менше 25%. Екзамени за спеціальністю здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії складають, використовуючи програми, що враховують специфіку наукової складової індивідуального плану. Теоретична, практична та дослідницька підготовка здобувачів зорієнтована на формування компетенцій як дослідницького, так і прикладного (виробничого) змісту, згідно з проблематикою дисертаційної роботи.

- роботодавці

Ефективність інституту стейкхолдерів значно зростає, коли партнери-роботодавці переходять з позиції сторонніх спостерігачів і споживачів на позицію зацікавлених учасників навчання та досліджень. Для визначення програмних результатів навчання підтримуються зв'язки з роботодавцями, зокрема з Тернопільським національним медичним університетом ім. І.Я. Горбачевського, дирекцією та співробітниками ПрАТ «Тернопільський молокозавод», Тернопільської філії ДУ «Інститут охорони родючості ґрунтів України», ДП «Тернопільдержстандартметрологія» та ін. З ними визначено професійні компетентності фахівців та забезпечення прямих і зворотних зв'язків у системі «ЗВО — виробництво». Позиції роботодавців враховані при формуванні професійних компетентностей здобувачів, насамперед через вибір професійноорієнтованих дисциплін. Потреби роботодавців зреалізовані у поглибленому вивченні фахових дисциплін, зокрема, регуляція метаболічних процесів, екологічна фізіологія і біохімія, моделювання біологічних процесів, механізми продуктивності організмів та у забезпеченні практично зорієнтованого навчання. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється проведенням спільних заходів (ярмарки вакансій, круглі столи, науково-практичні конференції), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань під час засідань кафедр і робочих груп, вивчення досвіду роботи випускників минулих років. Аспіранти інформацію про себе (портфоліо) публікують на сайті у розділі «Аспірантура і докторантура».

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання і досліджень. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів виконання складових ОП. Забезпечено права викладачів що до академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із ЗВО України та закордонними партнерами. Вивчається досвід та здійснюється стажування у наукових і навчальних установах: Університет Ростока (Німеччина) в межах програми Александра Гумбольдта, Медичний університет в Познані (Польща), Вищою лінгвістичною школою м. Ченстохова (Польща), Вищою педагогічною школою Каринтії (Австрія), Шеньянським педагогічним університетом (Китай), Латвійським університетом, Центром природних досліджень (Вільнюс, Литва). У 2019 р. стартувала спільна програма з Університетом Марамари (Туреччина), в межах якої викладачі та аспіранти мають можливість до 6 місяців стажування. Під час складання ОНП вивчався досвід ЗВО, які займаються підготовкою здобувачів за спеціальністю 091 Біологія: Чернівецької національний університет імені Юрія Федьковича, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, у яких функціонують відповідні факультети, кафедри та лабораторії з потужними науково-дослідними потенціалом і здобутками, та з якими укладені партнерські договори про мобільність (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>).

- інші стейкхолдери

Підтримуються зв'язки з викладачами інших ЗВО, які працюють над аналогічними програмами, науковцями біологічного та біотехнологічного профілів, виробничниками, наприклад, в ЧНУ ім. Юрія Федьковича – д.б.н., проф. зав. кафедри молекулярної генетики і біотехнології Волковим Романом Анатолійович, д.б.н., проф., директором Інституту біології, хімії та біоресурсів Марченком Михайлом Марковичем, в ТНМУ імені І.Я. Горбачевського – д.б.н., проф. Кліщем І.М., заступником голови правління, директором заводу ПраТ «Молюкія» Солтисом В.А., к.с.-г.н., директором Тернопільського обласного державного центру експертизи сортів рослин Дудником І.А. Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формування цілей, програмних результатів навчання та робочих програм окремих навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом підготовки за ОП (<https://drive.google.com/file/d/oB-ou7qsHf3MqcHJBM1ZMdmMycWM/view>) є фахівець, здатний розв'язувати складні проблеми та зреалізовувати задачі у галузі біології і біотехнологій, агробіології, експертизи біооб'єктів довкілля та біосировини, виконувати професійну діяльність дослідника, викладача та виробничника відповідно до потреб сьогодення. У результаті підготовки за ОП здобувач набуває знань зі спеціальності, оволодіває етикою та методологією наукових досліджень, принципами наукового експерименту, сучасними методами наукового пошуку в біології і суміжних спеціальностях відповідно до напрямку дисертаційної роботи. ОП включає: поглиблене вивчення спеціальності за напрямом наукового дослідження; розвиток мовних, включно іншомовних, компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, необхідних для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у сфери, пов'язані з вирішенням біологічних проблем в відповідних секторах економіки, що включають біологічні, біомедичні, біотехнологічні, агробіологічні, екологічні установи та виробництва. Підготовка докторів філософії за ОП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ТНПУ є провідним ЗВО регіону, що здійснює підготовку фахівців за спеціальністю 091 Біологія. ТНПУ має власні вимоги до ОП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. Ці вимоги узгоджуються з тематикою пріоритетних наукових досліджень ТНПУ. Доктор філософії за спеціальністю 091 Біологія підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 015-92, код І.1 03 «Дослідження та розробки в галузі біологічних наук» (ДК 015-97). Регіональний контекст Тернопільщини враховується при розробці та реалізації ОП, вибору тематики досліджень тощо. Науковці університету співпрацюють з Управлінням освіти і науки, Управлінням екології та природних ресурсів, Департаментом агропромислового розвитку, Управлінням охорони здоров'я Тернопільської ОДА. Пріоритетними для Тернопільщини є дослідження якості біоресурсів, переробки біопродукції, вирощування і переробка лікарських рослин тощо. Крім того, актуальними є дослідження складу та структуриводних, лісових та агросистем, розвиток здоров'язбережувальних технологій, що також враховано в тематиці наукових досліджень. Згідно даних Головного управління статистики у Тернопільській області (<http://www.te.ukrstat.gov.ua/>). Метаописи державних статистичних спостережень) університет має високий показник якості підготовки здобувачів з показником (відсоток захищених дисертацій до кількості виконуваних) 100%.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання програмних результатів навчання ОП враховані нормативні документи: Закон України «Про вищу освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», Постанова КМ України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова КМ України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова КМ України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». При розробці ОП враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації, починаючи з 1998 р, та досвід вітчизняних і іноземних партнерів: Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, в якому на посадах викладачів працює біля 10 випускників аспірантури ТНПУ, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Університету Ростока (Німеччина), Медичного університету в Познані (Польща), Вищої лінгвістичної школою у м. Ченстохова (Польща), Шеньянського педагогічного університету (Китай), Центру природних досліджень (Вільнюс, Литва), Університету Марамари (Туреччина), в межах якої аспіранти мають можливість стажування.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та офіційно опублікований проект стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 – Біологія відсутній.

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань, і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки, циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (основ наукових досліджень в галузі, історії та філософії науки), дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника (методології наукового пошуку, моделювання біологічних систем різного рівня організації). Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, ставити і вирішувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Біологія» у ТНПУім. В. Гнатюка за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 03 Біологічні науки, зокрема за шифрами: 03.00.03 – молекулярна біологія; 03.00.04 – біохімія; 03.00.05 – ботаніка; 03.00.07 – мікробіологія; 03.00.10 – іхтіологія; 03.00.11 – цитологія, клітинна біологія, гістологія; 03.00.12 – фізіологія рослин; 03.00.15 – генетика; 03.00.16 – гідробіологія; 03.00.20 – біотехнологія; 03.00.22 – молекулярна генетика. Відповідно до напрямку наукового дослідження здобувачі мають можливість здобути спеціалізовані фахові знання при опануванні фундаментальних обов'язкових дисциплін та поглибленому вивченні дисциплін за вибором, що передбачені ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти реалізується так: виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються зміст, строки виконання та обсяги наукових досліджень, а також запланований строк захисту дисертації; отримання методичного і змістового наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника; опанування здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі університету, а також в межах реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти та наукових установ України і інших держав; здобувач, який підтвердив рівень знання іноземної мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, чи отримав освітньо-наукову кваліфікацію з однієї або декількох іноземних мов, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії, як таких, що виконані у повному обсязі; на використання обсягу навчального навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей (за погодженням з науковим керівником); вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП; виконання індивідуальних дослідницьких завдань в межах опанування навчальних дисциплін ОНП, включно вибіркових.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП за циклами підготовки містить дисципліни вільного вибору здобувача. Так, у циклі дисциплін професійної та практичної підготовки, такими дисциплінами є: Біологічно активні речовини, Екологічна фізіологія та біохімія, Лабораторний інструментарій дисертаційного дослідження, Механізми продуктивності організмів, Молекулярні

механізми адаптацій, Моделювання біологічних систем, Популяційна біологія, Статистичні методи в біології, Цитоембріологія. Вивчення тієї чи іншої дисципліни проходить на відповідних кафедрах, Навчально-наукових лабораторіях університету, установах і лабораторіях, з якими університет має договори про наукове співробітництво. Вивчення дисциплін професійного спрямування може відбуватися у навчально-наукових лабораторіях: Молекулярної та порівняльної біохімії, Екології і біотехнології, Екотоксикології і біомоніторингу, «Голицький біостаніонар», Науковий гербарій, Навчально-методичний центр природничої освіти), що мають сучасну експериментальну та методичну базу з біохімії, молекулярної біології та генетики, біотехнології, батаніки та фізіології рослин. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії забезпечується шляхом анонімного письмового чи он-лайн анкетування на платформі Google Forms. Посилання на анкети розміщуються на інформаційному порталі (info.elr.tnpu.edu.ua) університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план включають цикл оволодіння спеціальністю (засвоєння практичних та теоретичних проблем, розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю). Вивчення дисциплін цього циклу відбувається на кафедрах університету, що дозволяє поєднувати підготовку з науково-педагогічною роботою та практичною діяльністю з підготовки дисертації. З метою виконання наукових досліджень у структурі університету функціонують Навчально-наукові лабораторії (Молекулярної та порівняльної біохімії, Екології і біотехнології, Екотоксикології і біомоніторингу, «Голицький біостаніонар», Науковий гербарій, Навчально-методичний центр природничої освіти), що мають розвинену методичну базу з біохімії, молекулярної біології та генетики, біотехнології, батаніки та фізіології рослин, методики викладання природничих дисциплін. Для здобувачів, які здійснюють викладацьку роботу, формуються навички написання наукових публікацій: статей, тез (реалізується під час вивчення організації наукової діяльності, фахових дисциплін), зокрема іноземною мовою, створення наукової продукції – патентів та винаходів та корисні моделі, інформаційних листів і нововведень в галузь біології. Практична педагогічна підготовка проходить при проходженні асистентської практики, коли здобувач викладає на кафедрі дисципліну, близьку до теми дослідження. Організація практик здійснюється згідно з «Положення про проведення науково-педагогічної практики аспірантів». (http://tnpu.edu.ua/about/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohicnu_praktyku_aspirativ.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Педагогічна антропологія». Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення англійської, німецької або французької мов наукового спілкування. Завдяки викладання цих дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок, зокрема вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальну позицію, соціальний статус, імперативне спілкування, трактувати функції спілкування, пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція тощо. Як наслідок, здобувачі набувають практик визначення спілкування, діяльності, суспільних відносин, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, вирізняти поняття контакт, просторовий контакт, контакт зацікавленості.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Оскільки стандарт підготовки доктора філософії з спеціальності 091 Біологія не затверджений, здійснюється орієнтація на результати підготовки відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія, серед яких є поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка магістрів у галузі біології (https://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjn35Gdp6DlAhXLw6YKHejrA9cQFjAAegQIABAC&url=https%3A%2F%2Fmon.gov.ua%2Fstorage%2Fapp%2Fmedia%2Fvyscha%2Fnaukovo-metodychna_rada%2Fproekty_standartiv_VO%2F091-biologiya-magistr-19.07.2017.doc&usq=AOvVaw275ShVo6MCTC-usb2G47sU).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У «Положенні про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) визначено норми навантаження студентів за ОНП (п. 6). Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей визначається навчальними планами. Загальне навантаження за ОНП становить 60 кредитів ЄКТС, з яких на аудиторну роботу припадає 16,8 кредитів ЄКТС (28,1% загального навантаження), на самостійну роботу – 43,2 кредити ЄКТС (71,9% загального навантаження), включно 8 кредитів (13,3%) виділено, на практику. Навантаження за навчальними дисциплінами розподілено рівномірно – у середньому біля 10 кредитів

ЄКТС на семестр, з яких аудиторні години становлять близько 25%, а самостійна робота 75% часу. Студенти мають право на вибір форм самостійної роботи. Навчальний час для неї регламентується робочим навчальним планом і навчальною програмою дисципліни. Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручники, навчальні та методичні посібники (в тому числі електронні), довідники, словники, ЕНМКД у системі Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова фахова література та періодичні видання. З декількох дисциплін викладачами та керівниками здобувачів підготовлені авторські навчальні посібники викладачів ОНП (Грубінко В.В., Кондрацька Л.В., Столяр О.Б.).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП зорієнтована на підтримку впровадження у ТНПУ принципу дуальної освіти, що нормує «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf). На основі ОНП можливе розроблення програми підготовки фахівців спеціальності 091 Біологія за дуальною формою здобуття освіти. Вона передбачає здобуття кредитів під час навчання на робочому місці. Робота та навчання на виробництві проводиться згідно затвердженого індивідуального плану. Після початку навчання за такою освітньою програмою заклад освіти забезпечує неперервну комунікацію між усіма сторонами для усунення можливих недоліків в організації навчання та розв'язання поточних проблем, що можуть виникати. Оцінка компетентностей здобувачів освіти проводиться представниками закладу освіти та роботодавців. Зарахування результатів самостійної навчально-пізнавальної діяльності на виробництві здійснюється за представленою програмою індивідуальної траєкторії навчання та візуалізованими підсумками її виконання. До оцінювання результатів навчання залучаються роботодавці. Здобувачі вищої освіти за ОНП 091 Біологія ще не укладали трьохсторонніх договорів про дуальну форму здобуття освіти із навчальним закладом і підприємством.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вступ до Університету: <http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>;

Вступ на докторські програми: http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/dodatok_10_do_pravyl_pryyomu.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно правил прийому до ТНПУ ім. В. Гнатюка конкурсний відбір для здобуття третього ступеня вищої освіти ОНП 091 Біологія здійснюється за результатами екзаменів з предметів, визначених Правилами прийому. На етапі вступу здобувач може обирати спеціальність, за якою складатиме вступне випробування. У правилах прийому до університету у розділі аспірантури містяться вимоги до вступника щодо рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності формується на новий навчальний рік і затверджується ректором і приймальною комісією: (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robita/PhD/programy-vstupnikh-vuprobuvan.php>).

Згідно з програмами фахового випробування компетентності вступників оцінюються за 100-бальною шкалою. Екзамени відбуваються в усній формі на основі білетів, затверджених головою комісії. Білет з біології містить три питання, що відображають зміст програми, і стосуються морфології та систематики організмів, фізіології та біохімії, генетики та еволюції. Третє питання орієнтоване за змістом на можливу проблему майбутньої дисертаційної роботи. Час на підготовку – 45 хв.

При складанні вступного екзамену з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче В 2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам ступеня доктор філософії може відбуватися згідно «Положення про порядок права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf), затвердженого вченою радою університету 28.03.2017 р., пр. №9 та введеного в дію наказом ректора №84-р від 28.03.2017 р. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням ЄCTS або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні ЗВО-партнера.

Переведення студентів з іншого ЗВО до ТНПУ здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО. Здобувач подає на ім'я ректора свого ЗВО заяву про переведення й, одержавши згоду, звертається з цією заявою до ректора ТНПУ, що розглядається упродовж двох тижнів, заявникові повідомляють умови зарахування на навчання або причину відмови. За позитивного рішення й ліквідації академічної різниці ректор ТНПУ видає наказ про допуск до занять, а

до ЗВО де він навчався раніше, направляє запит щодо одержання його особової справи. Атестація учасників академічної мобільності здійснюється Відділом аспірантури та докторантури у порядку, встановленому в університеті (п. 26 Положення). Здобувачі можуть отримати інформацію про академічну мобільність, визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у Відділі аспірантури та докторантури.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Із часу введення чинної освітньо-наукової програми підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 091 Біологія зазначені правила ще не застосовувалися. Проте, для частини здобувачів, які успішно взяли участь в наукових конференціях (Горн О.І., Хома В.В., Ткач Н.М.), стажуваннях, семінарах тощо, мають відповідні сертифікати, можуть зараховуватися їх досягнення при складанні модулів, індивідуальних науково-дослідних завдань, заліків на підсумкових контролях з навчальних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП спеціальності 091 Біологія, зазвичай належать результати, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача. Визнання результатів навчання у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_ostvity.pdf)

[Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_ostvity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_ostvity.pdf))». Згідно п. 1.3

«Положення...» університета може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ ім. В. Гнатюка, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок про зарахування чи незарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОНП та викладачі профільної кафедри. Здобувачам, які успішно взяли участь в наукових конференціях, стажуваннях, семінарах, воркшопх тощо, мають відповідні засвідчуючі документи про участь, можуть претендувати на врахування при складанні модулів, індивідуальних науково-дослідних завдань, заліків на підсумкових контролях.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Із 2016 р. для проведення майстер-класів, практичних та індивідуальні занять із аспірантами до університету щороку запрошувався, а з 2018 року працює, фахівець в галузі біології, доктор біологічних наук Фальфушинська Г.І., яка закінчила як другу освіту Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка у 2018 р. з спеціальності Філологія (Германські мови та література), отримала Кваліфікацію «Викладач англійської та німецької мов», стипендіат програм Фулбрайта (2015-2016) та Александра Гумбольдта (2017-2020).

У 2019 році науково-педагогічні працівники університету, серед яких і окремі викладачі ОНП Біологія та аспіранти очної форми навчання, пройшли стажування у Університеті м. Жешув (Польща). Під час стажування учасники ознайомилися із організацією навчального процесу Університеті Жешува, відвідали лекції, майстер-класи та презентації та ознайомилися з роботою лабораторій і наукових центрів. У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Марамари (Туреччина), в межах якої аспіранти мають можливість до 6 місяців стажуватися в Університеті Марамари. У березні 2020 р. було подано перші заявки на конкурс, наразі триває розгляд.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяють: проблемні лекції, лабораторні роботи дослідницького характеру, дискусії на семінарах, круглі столи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань з тематики, відповідний змісту навчальних дисциплін; модульні контрольні роботи; тестування; огляди сучасної наукової літератури у рамках вивчення і спеціальності; завдання для самоконтролю у розрізі тематики заняття і самопідготовки; самостійна робота над навчальним матеріалом; підготовка словників, перекладів, анотацій, рефератів, власних доповідей іноземними мовами у рамках вивчення наукового спілкування іноземною мовою; підготовка реферату з філософії науки; обрання дизайну дослідження, визначення гіпотези дослідження; статистичне опрацювання результатів біологічних досліджень у рамках вивчення статистичних методів в біології та моделювання біологічних систем; підготовка огляду літературних джерел у рамках вивчення спеціальності; підготовка звіту за патентно-ліцензійним пошуком у рамках формування компетенцій з основ наукового дослідження; робота з он-лайн програмами по роботі з біологічними послідовностями; виконання множинного вирівнювання біологічних послідовностей та побудови філогенетичних дерев програмними засобами; використання

програм, сервісів, плагінів, що оптимізують роботу з науковими публікаціями, веб-ресурсами та великими масивами інформації тощо (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php), а його головним принципом є можливість вибору здобувачем форми навчання – денної (вечірньої) чи заочної. Студентоцентроване навчання забезпечується через залучення роботодавців до формування освітніх програм.

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі також реалізується через вибір форм і методів навчання та досліджень. Для реалізації ОНП в розвиток студентоцентрованого підходу, застосовуються діяльнісний та ціннісний підходи, що забезпечуються використанням проблемних, інтерактивних, інформаційно-комунікативних, проектних технологій. Інформаційно-комунікаційні технології навчання і досліджень дають можливість враховувати індивідуальні потреби студентів. Виконання проектів розвивають креативність і самостійність здобувачів.

За результатами опитування, здобувачі ОНП оцінили: враження від навчання за програмою як найбільш позитивні (80 %); забезпеченість можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (100 %); задоволені рівнем викладання (100%); задоволені методами навчання і викладання (80%); власну участь у роботі кафедр, до яких прикріплені (100 %); компетентність керівників (100%); рівень обладнання (70 %); умови праці (80%); рівень доступності ресурсів для виконання досліджень (80%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники і здобувачі університету мають право на академічну свободу, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8 (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми творчих робіт, індивідуальні завдання, теми науково-дослідницьких проектів з відповідним обґрунтуванням доцільності їх виконання, науковий зміст практик, а також право на вибір певних компонентів освітньої програми, формування індивідуального навчального плану тощо.

Свобода навчання забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання, що дозволяє поєднувати навчання з роботою (підстава – наявність ЕНМКД усіх дисциплін у Moodle, що знаходяться на університетському сервері <http://elr.tnpu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання ОНП надається здобувачам упродовж усього періоду навчання. Згідно з п 2.3 «Положенням про організацію освітнього процесу у ТНПУ ім. В. Гнатюка» на основі ОНП затвердженої програми узгоджено з Відділом аспірантури і докторантури ректора. Копії навчальних планів передаються на кафедри разом з графіками навчального процесу не пізніше ніж за 3 місяці до початку навчального року.

На основі затвердженої ОНП та навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми, які доводяться до здобувачів (http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/osv-tno-naukova-programa-b-olog-ya-za-spets-aln-styu-091-b-olog-ya.php?clear_cache=Y). У силабусі наведено загальну інформацію про курс, опис дисципліни, зміст навчального контенту, результати навчання, перелік літератури, політику і процедуру оцінювання.

Навчально-методичні комплекси дисциплін доступні для здобувачів на кафедрах та в системі MOODLE, і містять: робочу програму, розробки лекцій, практичних (лабораторних) і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, приклади завдань поточного і підсумкового контролю тощо.

Терміни та час проведення навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками підсумкового контролю, консультацій, практики. Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються на початку семестрів на веб-сторінці аспірантури.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Ефективним є вивчення аспірантами освітнього компонента «Організація наукової діяльності». Успішним для реалізації знань здобувачів є: написання ними статей, тез доповідей, участь у конференціях, семінарах, чому сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених», «Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів». Всі ІНДЗ узгоджуються з темами дисертацій і методиками досліджень.

Наукові результати здобувачів впроваджують у навчальний процес ТНПУ та інших ЗВО України. Наприклад, матеріали кваліфікаційної роботи Лукашів О.Я. впроваджені в науково-дослідну роботу та навчальний процес кафедри медичної та біологічної хімії ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», кафедри біохімії ДВНЗ «Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського», що засвідчено актами. Дослідження Прокопчук О.І. та Андрусишин Т.В. лягли в основу «Програми розвитку парків м. Тернополя на 2019-2022 рр.» (рішення сесії Тернопільської міської ради від 04.12.2019) та «Програми охорони навколишнього природного середовища Тернопільської міської територіальної громади на 2020-2023 роки» (06.12.2019, № 7/41/33; <https://tmrada.gov.ua/sesiya/rishennya-sesii/35101.html>), заходів щодо охорони та відтворення водних біоресурсів, захисту середовищ існування тварин, передбачених обласною «Програмою розвитку водного господарства та водно-екологічного оздоровлення природного середовища Тернопільської області на період до 2021 року» (затверджена рішенням Тернопільської ОР від 12 листопада 2013 року № 1541), та «Програми охорони навколишнього природного середовища в Тернопільській області на 2014-2020 роки, включно заходів зі збереження і захисту біологічного та ландшафтного різноманіття» (рішення Тернопільської ОР від 18.09.2014 р. № 1778 (доповнення 10.05.2017 р. № 518)).

Університет співпрацює з науковими, освітніми закладами та підприємствами нашої держави. Так, для виконання дисертаційних робіт Горин О.І., Познанського Д.В. заключений договір про наукове співробітництво між ТНПУ та ДВНЗ «Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/Uhoda_TNMU.pdf). З 2016 р. здобувачі долучені до виконання тем: «Розробка та валідація нових методів оцінки глобальних та локальних біоризиків довкілля», № 0117U006801, 2017-2019 рр. (Горин О.І., Познанський Д.В.); «Дослідження системної ендокринної активності цинку та чинників її оптимізації на моделях холоднокровних тварин», № 0118U003132 (Горин О.І.); «Екотоксикологічна оцінка впливу гідроелектростанцій на довкілля», № 0118U003123, 2018-2019 рр. (Мартинюк В.В., Хома В.В.). Стажування в Університеті Латвії (Рига, Латвія) в рамках спільного проекту Латвії і України «Мультимаркерний підхід для оцінки впливу гідроелектростанцій на довкілля» у 2018 р. пройшла Горин О.І. Здобувачі опановують методики дослідження на базах лабораторій ТНПУ, ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського, ПНУ ім. Василя Стефаника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють навчальний контент шляхом удосконалення лекцій, практичних і семінарських занять. Для здобувачів останнім часом підготовлено навчальні посібники: Кондрацька Л.А. Педагогічна антропологія. Посібник для аспірантів. Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с.; Грубінко В.В. Структурно-функціональна організація та еволюція живих систем. Тернопіль: Вектор, 2019. 140 с. Ці посібники повністю відображають структуру та зміст програмного матеріалу навчальних дисциплінаспірантури. Монографії, що містять значну частину навчального матеріалу змісту вибраних дисциплін викладені у: Барна М.М., Герц Н.В. Основи цитоембріології Квіткових рослин (Magnoliophyta). Лабораторний практикум: навч. посіб. Тернопіль: Видавничий центр «Вектор», 2019. 135 с.; Піда С.В., Москалюк Н.В. Фізіологія рослин: навч. посібн. – Тернопіль: Вектор, 2017. – 170 с.; Столяр О.Б. Біологічна хімія: навч. посібн. Тернопіль: Вид-во ТНПУ. 2019. 74 с.; Столяр О.Б. Молекулярна біологія: навч. посібник. Київ: Вид-во «КНТ», 2017. 224 с.; Молекулярні реакції водних тварин на вплив пошкоджувальних чинників середовища: монографія / Столяр О. Б. і ін. Тернопіль: Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 352 с. За останні п'ять років науковцями, які здійснюють підготовку здобувачів з спеціальності 091 Біологія, видано 12 монографій, що використовуються при викладанні окремих дисциплін за ОНП (наукові звіти ТНПУ -<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/zv-ti.php>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_NPU.pdf) в університеті здійснюється міжнародне співробітництво. Укладено договори про академічну мобільність аспірантів та працівників (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>) з університетами ЄС, Німеччини, Туреччини, Польщі, Китаю, включно з Вищою педагогічною школою Каринтії (Австрія), Шеньянським педагогічним університетом (Китай), предметом яких є організація спільних наукових досліджень, проведення наукових заходів. Налагоджена співпраця з інститутами громадянського суспільства Польщі та Франції, включно організація «Виспа», Федерація обмінів Франція-Україна (FEFU), що пропонують здобувачампрофільніпрофесійні стажування. У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Марамари (Туреччина), в межах якої аспіранти мають можливість до 6 місяців стажування в Університеті Марамари. Розпочата робота за безкоштовним грантом Coursera for Campus. НППП проходили стажування, аспіранти виконували дослідження за рахунок грантів: стажування в Університеті Латвії (Рига) в рамках спільного проекту «Мультимаркерний підхід для оцінки впливу гідроелектростанцій на довкілля» між Університетами (Латвії і України, серпень 2018 р.). Виконано спільний проект «Вплив виробництва енергії в Україні на навколишнє середовище: оцінки та рекомендації» (UKB1-7109-TE-13) Фонду цивільних досліджень та розвитку США (CRDF Global).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В університеті систематично здійснюється перевірка академічних текстів (дисертацій, монографій, навчальних посібників, підручників, статей,збірників науково-практичних заходів) на наявність неправомірних записів.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положення про організацію освітнього процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf), якими передбачаються форми проведення контрольних заходів: поточний (модульний), підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться відповідно до робочих програм. Форма підсумкового контролю визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів з навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами згідно з особливостями дисциплін та результатів навчання. У робочій програмі наведений розподіл балів за змістовними модулями, зазначені максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їх силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів прописані у ОНП, деталізуються навчальними планами, в силабусах та робочих програмах дисциплін. Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних та семінарських занять, здачі модулів, індивідуальних завдань. Поточний контроль може проводитися у формі усного тестових завдань, опитування, письмового контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань тощо (п. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу»). Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах. Семестровий контроль здійснюється у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою та шкалою ECTS. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується за накопичувальною системою. Університет може встановлювати індивідуальні терміни підсумкового контролю за наявності об'єктивних причин. Студенти, які не з'явилися на підсумковий контроль без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни, перша спроба перездача викладачеві, друга – комісії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до одного місяця з дати зарахування у індивідуальному плані підготовки у розділі «Індивідуальний робочий план» відповідного року навчання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/ximbio>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки модульного і підсумкового контролів, розклад роботи екзаменаційних комісій тощо, а також сайті у розділі «Розклади занять та модулів» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/rozklad-zanyat.php>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 091Біологія на момент складання звіту про самооцінювання не затверджений. Разом з тим, форми атестації здобувачів співвідносяться з «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів». Ці документи розміщені на веб-сайті університету: – http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf; – http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: письмовою або тестовою формами поточного і семестрового контролів, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу, рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, а також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Основним документом для відображення успішності здобувачів упродовж семестру й навчального року є журнал, доступний для ознайомлення учасників навчального процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані студентами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Достовірність оцінки забезпечує також перевірка робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle.

Працівники і здобувачі освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень. Задля дотримання вимог ст. 61 Закону України «Про запобігання корупції», систематично Вченою радою університету, на факультетах і кафедрах ТНПУ проводиться оцінка корупційних ризиків. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяє студентське самоврядування ТНПУ (студентський уряд та профком студентів), що захищає права та інтереси здобувачів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

На основі «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. До завершення відповідного модуля здобувачам дозволяється відпрацювання окремих елементів модуля (тем, видів робіт) з метою отримання позитивних поточних оцінок. Для цього створюються необхідні умови, проводяться індивідуальні консультації.

Після внесення оцінки модульного контролю у відомість і систему УАБюджет за результатами ліквідації заборгованості з модулю, допущеної без поважних причин, здобувач може отримати лише мінімальну позитивну оцінку. Здобувачам, які допустили заборгованість із поважних причин і засвідчили це документально, обмеження в оцінюванні не встановлюються.

Згідно п. 4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачеві, другий – комісії. Графік повторного складання екзаменів затверджує проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на консультаціях до початку наступного семестру.

Наприклад, у 2 семестрі 2018-2019 н.р. здобувач Ткач Н.М., не з'явилася на складання підсумкових контролів, з поважних (особистих) причин, у зазначені розкладом строки і здала їх в індивідуальному порядку відповідно зазначених вище правил.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди із результатами контрольних заходів, автор має право у триденний термін з моменту їх проведення подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора. Для розгляду апеляційної заяви створюється апеляційна комісія із числа провідних фахівців академії відповідного профілю. Головою апеляційної комісії призначається проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва. Голова апеляційної комісії проводить засідання у тижневий термін з моменту виходу наказу ректора про створення апеляційної комісії. Про дату та час проведення засідання заявника попереджують у письмовій формі щонайменше за три робочі дні. Якщо заявник не з'являється на засідання апеляційної комісії, питання розглядається за його відсутності. У випадку необхідності отримання додаткової уточнюючої інформації засідання апеляційної комісії може проводитися у кілька етапів з розривом не більше трьох робочих днів. Випадків апеляцій здобувачів щодо процедури та результатів оцінювання не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, конференцією трудового колективу 22.11.2016 р., протокол №1, та введеним в дію наказом ректора №257 від 22.11.2016 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3 та введеним в дію наказом ректора №208-р від 27.09.2016 р.

Положення і інші супровідні документи є у вільному доступі на веб-сторінці університету:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf;

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf;

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>;

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/Nakaz%20komisija%20dobrochesn.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті проводиться систематична перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників науково-практичних заходів) на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальні підрозділи за проведення перевірки. Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів ТНПУ ім. В. Гнатюка». 27 вересня 2016 р. рішенням вченої ради університету прийнято постанову про використання програм Plagiat.pl, Unplag, Cedos та ін. Здобувачі вищої освіти підписують «Декларацію про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються в Відділі аспірантури та докторантури. Такі ж декларації підписують науково-педагогічні працівники університету. Декларації про академічну доброчесність здобувачі ОНП «Біологія» підписується щорічно після ознайомлення із «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів» та «Кодексом честі ТНПУ». Викладачі підписують такі декларації на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються в особових справах. Роботи перевіряються у за допомогою антиплагіатних програм на сервері Moodle, наприклад «Unicheck».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація і формування академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у ТНПУ здійснюється шляхом проведення просвітницьких заходів щодо академічної доброчесності (це стало можливим з 2018 р., коли університет став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні). Здобувачі вищої освіти ОНП «Захист і карантин рослин» брали участь в заході «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», де в доступній розкривалися основні постулати академічної доброчесності. Також проводяться опитування «Викладач очима студентів», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладача.

З 01.09.2019 р. в ТНПУ було проведено лекцію від представників Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тараса Тимочка та Яни Чапайло. З метою виявлення проявів академічної недоброчесності регулярно проводяться зустрічі слухачів з представниками ректорату, де є можливість обговорити дану проблему. В університеті є скринька довіри, електронна скринька та телефон гарячої лінії, які призначені для запобігання проявів академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Під час виявлення фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».

Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що винний в академічній недоброчесності, може бути видалений з аудиторії, де проводиться контрольний захід, а його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів.

Якщо академічну недоброчесність виявлено під час перевірки екзаменаційної, залікової, контрольної, іншого індивідуального завдання, оцінка здобувача вищої освіти має бути знижена до 0 балів.

Перевірка на академічний плагіат здійснюється в ТНПУ на етапі представлення матеріалів робіт для офіційного розгляду. Роботи, що підлягають перевірці на плагіат, надаються авторами в електронному вигляді у форматах: *.doc, *.docx для перевірки в використовуваних антиплагіатних програмах.

Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів цієї ОНП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсні вимоги до науково-педагогічних працівників визначаються в «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ ім. В. Гнатюка» ([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_\(kontraktiv\).pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_(kontraktiv).pdf)), в якому прописана процедура визначення їх компетентності та порядок підвищення кваліфікації. Претендент на посади завідувача кафедри, професора, доцента має мати науковий ступінь, вчене звання, відповідний стаж науково-педагогічної роботи, кількість і якість наукових та науково-методичних праць, рівень професійної активності, відповідний 5-7 видам діяльності п. 30 Ліцензійних умов.

Враховуються рейтингові показники діяльності викладача (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diiialnost_i_naukovo_pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf). Професіоналізм викладачів підтверджується результативністю підготовки кандидатів і докторів наук, науковими публікаціями, насамперед за кордоном, доповідями на наукових

заходах, стажуванням в Україні та за кордоном. Викладачі іноземної мови та фахових дисциплін рівень володіння іноземними мовами підтвердили відповідною освітою (Фальфушинська Г.І. – магістр, Спеціальність: Філологія. Германські мови та література. 2018 р.; Боднар О.І. – Сертифікат з англійської мови (рівень B2) (Czestochowa, Poland) 05.07. 2019 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ОНП передбачає цикли професійної та практичної підготовки. Така підготовка проводиться на кафедрах ТНПУ: ботаніки та зоології, загальної біології та методики навчання природничих дисциплін, хімії та методики її навчання, які є місцем працевлаштування здобувачів. Оцінка та обговорення ОНП, робочих програм та якості підготовки здобувачів забезпечуються участю роботодавців у: державній атестації випускників магістратури, які потім вступають аспірантури (проректор ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського д.б.н., проф. Кліщ І.М. – голова ЕК у 2018-19 рр.; декан цього ж університетуд.б.н., проф. Лихацький П.Г. (випускник ТНПУ) – голова ЕК у 2019-20 рр.; зав. кафедри ЧНУ ім. Ю. Федьковича д.б.н., проф. Федоряк М.М. – голова ЕК у 2018-19 рр.); читанні лекцій, проведенні наукових семінарів для здобувачів, науково-методичних семінарах та конференціях – Директор інституту Біології, хімії та біоресурсів ЧНУ ім. Ю. Федьковича д.б.н. проф. Марченко М.М., директор Тернопільської філії державної установи «Інститут охорони родючості ґрунтів України» – Брошак І.С. Університет практикує ярмарки професій, дні відкритих дверей, на яких виступають офіційні представники установ і підприємств, в яких працюють випускники аспірантури попередніх років, працевлаштованих в установах-партнерах: к.б.н. Прокопчук О.І. (ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського); к.б.н. Сенік Ю.І. (ПрАТ «Тернопільський молокозавод»); к.б.н. Луців А.І. (ДП «Тернопільдержстандартметрологія»).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі. Науково-педагогічні працівники, долучені до підготовки здобувачів, постійно підвищують свій науковий, викладацький рівень та практичну підготовку шляхом стажувань, виконання науково-дослідних робіт (з 2005р. – 7 тем). Систематично лекції, семінари на конференціях, участь у розгляді дисертацій проводять провідні вчені України (д.б.н., проф. Стойка Р.С. – Інститут біології клітини НАН України (м. Львів); академік, д.б.н., проф. Патики В.Г.; д.б.н., проф. Великий М.М. – Інститут біохімії НАН України; д.б.н., проф. Марченко М.М. та стейкхолдер ОНП д.б.н., проф. Волков Р.А. – ЧНУ ім. Юрія Федьковича). Науково-практичні семінари проводять представники в установ і організацій: начальник Тернопільського Управління екології та природних ресурсів Сингалевич О.В.; працівники ДП «Тернопільстандартметрологія»; представники ПрАТ «Тернопільський молокозавод»; директор Тернопільської філії державної установи «Інститут охорони родючості ґрунтів України» Брошак І.С. Періодично в університеті в межах виконання міжнародних наукових проєктів виступають з лекціями та проводять семінари вчені з іноземних установ: Латвійського університету (Латвія); Університету Яна Пуркінє в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка); Університету Цінхуа (Китай).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті функціонує система підвищення кваліфікації викладачів. Укладено договори про підвищення кваліфікації з низкою ЗВО України та закордонними установами; кафедри отримують інформацію про можливості співпраці; організовуються виїзди до закордонних партнерів, складання тестів з іноземної мови (В 2); університетсприяє проведенню конференцій з залученням іноземних партнерів. У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік». Так, 23.01.2020 р. відбувся семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». Проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент МФОП Т.В. Фініков та член НАЗЯВО А.Є. Артюхов). У ТНПУ діють курси з підвищення рівня володіння іноземними мовами. Д.б.н. Фальфушинська Г.І. закінчила магістерську програму Філологія: Германські мови та література (2018 р.); д.б.н., доц. Боднар О.І. склала тест англійською мовою на рівень В 2 (2019; Жешув, Польща). У 2018-19 рр. науково-педагогічні працівники отримали 8 грантів на участь у міжнародних конференціях і стажуваннях.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система стимулювання викладачів у фаховій діяльності. Згідно з «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» актуалізується: діяльністю у відповідність до світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності; реалізація принципів змагальності та конкуренції; створення інформаційної бази, що відображає результативність роботи працівників, і враховується кафедрами, конкурсними комісіями, ректоратом у прийнятті рішень щодо професійної траєкторії працівника, присвоєння вченого звання, застосування заохочень. Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, призначенні на іншу посаду. Адміністрацією застосовується низка заохочень викладачів

відзнаками як університету, так і органів влади.

Науково-педагогічні працівники ТНПУ підвищують педагогічну майстерність не рідше одного разу за п'ять років. Так, проф. Грубінко В.В. здійснив 6-місячне стажування у ЖДУ ім. І. Франка (2018), проф. Курант В.З. – ЧНУ ім. Ю. Федьковича (2018), проф. Столяр О.Б. – Університеті м. Цукубі (Японія) (2019), д.б.н., доц. Боднар О.І. – у Вищій школі лінгвістичній (Жешув, Польща) (2019), Фальфушинська Г.І. – Університеті Ростока (Німеччина) в межах стипендії А.Гумбольта (2018-2019).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), репозиторій текстів, доступ до електронних видань баз Scopus i WoS, вільний доступ до Internet.

Загальна площа навчальних приміщень університету – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання, у т. ч. 8 одиниць на кафедрах факультету.

Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОНП «Біологія» у системі Moodle.

Головним структурними підрозділами, що забезпечують досягнення цілей та результатів навчання ОНП є кафедри хіміко-біологічного факультету. Вони мають достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП. Матеріали та обладнання для освітньо-наукового процесу сертифіковані (щорічно) та відповідають діючим вимогам. Оновлення здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету. У 2018-19 рр. придбано обладнання для наукового процесу на суму 1240,0 тис. грн. та реактиви на суму 185,7 тис. грн.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf). Потреби та інтереси здобувачів задовільняються завдяки вільному користуванню навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базами; отриманню всіх видів відкритої інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності кафедр. Кожному аспіранту призначається науковий керівник, доктор наук, який здійснює керівництво роботою над дисертацією, контролює виконання індивідуального плану здобувача та несе особисту відповідальність за якісну роботу здобувача. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування. Працюють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, органи студентського самоврядування, профспілковий комітет.

На всій території ТНПУ забезпечено вільний доступ до мережі Internet. Зважаючи на актуальність дистанційного навчання та самонавчання створено систему електронних комплексів навчальних дисциплін. Загальна кількість зареєстрованих у цій системі здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних студентів – 4192. Середня кількість дій за одне відвідування – 12.

Є скриньки довіри, у яких можуть залишити свої побажання для адміністрації усі учасники освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ №189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.». У 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці.

Усі НПП і здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться навчання з питань охорони праці. Для проведення навчання створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видноті.

У березні 2019 р. було проведено перевірку Тернопільським міським відділом ДСНС всіх навчальних корпусів та гуртожитків.

У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділу у справах молоді. В університеті проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», проводяться змагання між факультетами з різних видів спорту.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через викладачів, деканат, профспілковий комітет студентів і здобувачів, органи студентського самоврядування (Студентський уряд та Студентську раду студмістечка). На веб-сайті університету розміщено «Пам'ятку студенту», що містить інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, вимоги до відвідуваності навчальних занять, про особливості видів контролю успішності студентів, методику оцінювання за шкалою ЄКТС та дає відповіді на нагальні питання, пов'язані з освітньою діяльністю, наводить алгоритм дій у різних життєвих ситуаціях тощо.

Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням. Можливе переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням (тривалість і кількість переривань навчання, а також поважність причин визначаються Вченою радою університету згідно з законодавством та нормативними документами МОН України); передбачені щорічні канікули до двох календарних місяців. Здобувачі беруть участь у виборах до органів самоврядування університету; мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України; безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; забезпечення впорядкованим житлом; працевлаштування згідно з типовою угодою (у разі зарахування на навчання за державним замовленням) або за контрактом (у разі навчання поза державним замовленням). Термін навчання в аспірантурі включається до науково-педагогічного стажу.

В університеті разом з Британською радою зреалізований пітчінг-прєкт щодо осіб з особливими потребами з обладнання обмежувальною стрічкою визначених місць з зазначенням необхідної інформації шрифтом Брайля. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет та створення груп у мережах комунікацій viber, facebook, instagram, в яких є сторінки ТНПУ. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>) та хіміко-біологічного факультету (<http://chem-bio.com.ua/>), інформація щодо питань організації навчальної, наукової роботи та інших напрямків діяльності на яких постійно оновлюється.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДЗдобувачі, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі для забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті громади, створені достатні умови для реалізації права на освіту: виконання наукової складової ОНП може проходити у спеціально обладнаних лабораторіях (5 спеціалізованих лабораторій). Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Здобувачам, які навчаються за власний кошт, вчасно надаються виклики для участі у навчальних, наукових, консультаційних та контрольних заходах. Здобувачі, які мають дітей, мають змогу придбати путівки у дитячі оздоровчі табори, отримати новорічні подарунки. В університеті діє комісія із соціального страхування. Здобувачам виділяється тимчасове житло в студентських гуртожитках.

Усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп. У ТНПУ є «Науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд – А. М. Паськом (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.).

В університеті затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Створено інклюзивно-ресурсний центр.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), що затверджене рішенням вченої ради 24.09.2019 р. і введене в дію наказом ректора 203-р від 24.09.2019 р., в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті проведено семінар-тренінг

для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін.

У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут наукових керівників.

З моменту впровадження ОНП Біологія конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОНП регулюються «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та «Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf), створена оригінальна інституційна модель забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jacosti_TNPU.pdf).

Координація внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП та здобувачів. У 2018 р. було здійснено розробку і вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведено SWOT-аналіз ОП, опитування випускників університету про якість підготовки, запроваджено онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, заходах ректорату. Систематично проводиться семінар «Вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ».

Аналіз і оцінювання освітньої програми здійснюється за допомогою електронного сервісу або на паперових носіях здобувачами вищої освіти після вивчення навчальних дисциплін та роботодавцями.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення освітніх програм проводиться проектними групами із урахуванням періоду акредитації освітньої програми, вимог стандартів освіти, висновків та пропозицій роботодавців, стратегії розвитку університету. Процедура перегляду ОНП в частині корекції назв освітніх компонентів ОНП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням програмної ради та регулюється «Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf). та «Положення про комісію з внутрішнього забезпечення якості освіти». Якщо запропоновані зміни призводять до зміни кількості та/або змісту передбачених планом, навчальний план має пройти процедуру затвердження повторно, відповідно до встановленого порядку.

Внаслідок перегляду ОНП на основі Методичних Рекомендацій МОН до ОНП та навчальних планів підготовки докторів філософії здійснено удосконалення силових та робочих програм навчальних дисциплін, компонентів і наповнення електронних навчально-методичних комплексів дисциплін (ЕНМКД).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для перегляду ОНП залучаються здобувачі, які висловлюють свої пропозиції та побажання щодо набору компетентностей, результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо. Основним засобом залучення їх до процесу періодичного перегляду ОНП є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для опитування після завершення вивчення дисципліни. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (elr.tnpu.edu.ua), посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головній сторінці.

Аналіз відповідей показав, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили її перспективність та актуальність, новизну і спектр ОК, студентоцентризм. Серед пропозицій визначено необхідність оновлення фонду бібліотеки.

За результатами опитування, проведеного у 2018-2019 н.р., виявлені такі основні напрями перегляду відповідних ОП: оновлення інформації за вибірково дисциплінами, вилучення зі структури робочих програм застарілої неактуальної інформації, введення нових даних, що передбачають застосування новітніх технологій навчання і досліджень. Так, студенти ОНП висловили бажання освоїти методики відбору, зберігання і підготовки дослідних зразків біологічного матеріалу для молекулярно-генетичного аналізу, біотехнологій відворення і розмноження рослинних субстанцій, що і було враховано доповненням у програмах відповідних навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування, що діє в університеті як первинна профспілкова організація студентів і аспірантів, студентський парламент та студентське наукове товариство, за квотою, відповідно до Положення «Про вчену раду Вищого державного навчального закладу України» має своїх представників у складі вченої ради університету і, таким чином, впливає на процес періодичного перегляду ОП. За рахунок проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОП (http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/Polozhennja_stud_urjad.pdf). Наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів» (<http://www.tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/nauk%20tov%20stud.pdf>) за квотою, відповідно до чинного законодавства, делегує своїх представників до вченої ради університету, які також регулярно беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. За результатами опитування здобувачів освіти ступеня доктора філософії при перегляді ОП внутрішня оцінка ефективності його реалізації здійснюється шляхом обговорення результатів екзаменів, моніторингу показників задоволеності здобувачів, якістю освітніх послуг та заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг і наукової діяльності здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. Також члени проектних груп і гаранті ОП безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при створенні та плановому перегляді ОП. Діяльність стейкхолдерів та фахівців-практиків у ТНПУ регламентується «Положення про стейкхолдерів освітніх програм». Із складом Ради стейкхолдерів (куди входять стейкхолдери ОП Біологія) ТНПУ можна ознайомитися на сайті університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php).

На хіміко-біологічному факультеті діє Програма рада, у складі якої працюють стейкхолдер д.б.н., проф. Волков Роман Анатолійович, завідувач кафедри молекулярної генетики та біотехнології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, від роботодавців - проректор з наукової роботи Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського д.б.н., проф. Кліщ Іван Миколайович.

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОП. Роботодавці долучені до проведення моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на робочому місці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти. Випускники аспірантури попередніх років всі працевлаштовані у ЗВО та підприємствах за профілем захищених дисертацій, з ними та керівниками установ і організацій – роботодавцями підтримуються тісні зв'язки, обговорюються пропозиції щодо удосконалення наукової та професійної підготовки. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП продовжиться із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у 2020-2021 рр. Створюється інформаційна база випускників за ОП, відслідковування працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур моніторингу та оновлення ОП. Відповідальним підрозділом університету за збирання даної інформації є відділ аспірантури та докторантури, гарант ОП, деканат хіміко-біологічного факультету. Наявність договорів про працевлаштування докторів філософії сприяє працевлаштуванню очних (денних, вечірніх) аспірантів. У 2020 році здобувач ОП Біологія Галиняк О.В. навчається заочно на умовах контракту і працевлаштований у закладі освіти. Випускники 2021 р. (2) в даний час працюють на умовах сумісництва за профілем підготовки, планують працевлаштуватись за фахом після закінчення підготовки та захисту дисертації.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП істотних недоліків не виявлено. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОП виявив достатній рівень їхнього сприйняття ОП у частині освітньої та наукової складових. Проте, внесені зміни до робочих навчальних програм ОП, пов'язані, насамперед з формуванням професійних компетентностей здобувачів, дотичних до виконання ними дисертаційних досліджень, чи визначенням змісту професійної діяльності на робочих місцях (здобувачі заочної форми навчання). Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. Натомість, планується удосконалення процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та більш детальне дослідження потреб здобувачів щодо ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні відбувається на основі таких підходів: визнання результатів наукової роботи (публікацій) здобувачів провідними міжнародними та вітчизняними виданнями; принципи методології наукової діяльності узагальнюються і систематизуються у ході вивчення дисципліни «Організація наукової діяльності», метою якого є ознайомлення аспірантів з загальними питаннями та сутністю системи інтелектуальної власності; вивчення основних відомостей про закономірності розвитку науки; організацію наукових досліджень у галузі природничих наук; суть методів та методології наукових досліджень; методики підготовки викладу результатів наукових досліджень; формування системи науково-теоретичних знань з інтелектуальної власності, напрямів розвитку і вдосконалення законодавства у сфері інтелектуальної власності за умов ринкової економіки і правової держави, вирішення проблем його застосування в юридичній практиці, виклад їх у навчальному процесі та застосування в біологічній освіті і практиці; формування знань щодо джерел і пошуку наукової інформації, методів обробки і аналізу емпіричних даних, технології виконання наукового дослідження.

Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з врахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції роботодавців. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін проходять процедуру подвійного зовнішнього та внутрішнього рецензування. ОП «Біологія» акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що передбачає залучення академічної спільноти до: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; удосконалення планування освітньої діяльності через розробку, затвердження, моніторинг та перегляд ОНП; оцінювання здобувачів вищої освіти, НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань; посилення кадрового потенціалу шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, включно самостійної роботи здобувачів; функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОНП; забезпечення системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників та здобувачів освіти.

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені кафедри, що здійснюють викладання окремих компонентів ОНП: філософії і суспільних наук; іноземних мов (англійської, німецької, французької); загальної біології та методики викладання природничих дисциплін; ботаніки та зоології; хімії і методики її навчання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Безпосереднє координування підготовки на третьому освітньо-науковому рівні проводять перший проректор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, відділ аспірантури та докторантури, що здійснюють та координують такі процедури із внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведення конкурсу до вступу на місця державного замовлення; підготовка та оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; складання графіків робочого часу здобувачів; підготовка та оновлення індивідуальних планів підготовки докторів філософії; проведення щорічної атестації здобувачів за ОП; надається методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні дисертаційних робіт; створення належних умов для дотримання вимог МОН України до дисертаційних робіт, проводиться перевірка друкованої продукції на наявність академічного плагіату; вносяться дані про підготовку докторів філософії до бази збору і обробки статистичної інформації до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО); забезпечення проведення процедури захисту дисертацій у порядку експерименту.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію

роботи екзаменаційної комісії, «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» тощо. Відповідні документи оприлюднені у повному обсязі на веб-сторінці університету: <http://tnpu.edu.ua/>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozit-s-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/2020.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/file/d/oB-ou7qsHf3MqcHJBM1ZMdmMycWM/view>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни, що відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження. Навчальна дисципліна «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування» має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Здобувачі опановують компетенції щодо використання наукової інформації з фаху; участі у комунікаційних заходах, пов'язаних вивченням міжнародного досвіду; оформлення та представлення матеріалів дослідження. Формуванню наукового світогляду здобувачівсприяють опанування проблем історико-філософських та сучаснихі смислових параметрів знання. Основи професійних навичок формуються при вивченні: основ наукових досліджень, структурно-функціональних особливостей організації та еволюції природи, регуляції процесів життєдіяльності у різних біологічних системах, механізмів адаптації організмів, механізмів продуктивності біологічних систем, статистичних методів в біології та моделюванні біологічних процесів. На наукові інтереси аспірантів безпосередньо зорієнтовані курси за вибором, що мають професійне спрямування молекулярно-біохімічного, біотехнологічного, агробіологічного та експертно-екологічного змісту.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Цикл професійної та практичної підготовки розпочинається курсом «Основи наукових досліджень», в якому формується як логіка організації, так і вектори виконання науового дослідження з тематики дисертаційної роботи. Крім обов'язкових дисциплін ОП, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант обирає, виходячи із напрямку наукового дослідження. Дисципліни циклу професійної та практичної підготовкиохоплюють 15 кредитів, що становить 25% обсягу усіх циклів навчального плануі забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Блоки дисциплін, в яких, здобувач обирає одну з трьох в кожному блоці, визначені так, що здобувач може зорієнтувати свою підготовку у напрямку дослідження: порівняльної біохімії і фізіології; молекулярних механізмів адаптації організмів до умов життєдіяльності і розвитку; моделювання і регуляції продуктивності організмів і надорганізмових біологічних систем; удосконалення методів біоіндикації забруднення і небезпечності природного середовища, тощо. Аспіранти виконують з цих напрямків індивідуальні дослідницькі завдання та опановують в цих напрямках відповідними методами дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до викладацької діяльності формується згідно рекомендацій «Положення про підготовку науково-педагогічних кадрів»(http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovo-pedahohichnykh%20_ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf). Компетентності, пов'язані з викладацькою підготовкою формуються, насамперед, в курсі «Педагогічна антропологія» та шляхом проходження Асистенської педагогічної практики (http://tnpu.edu.ua/about/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohicnu_praktyku_aspirativ.pdf).

Під час практики здобувачі під керівництвом викладачів розвивають компетентності з читання лекцій, проведення семінарів та лабораторних занять, консультування, оцінювання навчальних досягнень студентів тощо. На вивчення цих дисциплін ОП відведено 11 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності. Крім того, частина здобувачів (близько 50%), які навчаються, здійснюють викладацьку діяльність у закладах освіти за сумісництвом або мають її як основну роботу (переважно, здобувачі заочної форми навчання).

Продemonструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії проходять розгляд на засіданні Науково-технічної ради університету, обов'язкове затвердження на засіданнях кафедр та Вченій раді університету. Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у рамках науково-дослідних робіт кафедр хіміко-біологічного факультету, зокрема тих, що фінансуються із державного бюджету України та грантових і ініціативних наукових робіт, фінансованих з інших джерел. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у відповідності з плановими дослідженнями наукових лабораторій та у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Так, проф. Грубінко В.В. працює над виконанням науково-дослідної теми «Модифікація та регуляція біогеохімічних циклів нітрогену, фосфору та металів у гідроекосистемах різних типів за антропогенного впливу та кліматичних змін» (№ держреєстрації 0119U00674). Тема дисертації його аспірантки Ткач Н.М. «Особливості розвитку біоти у гідроекосистемах кар'єрів на території Західного Полісся». Проф. Столяр О.Б. виконує тему за рахунок держбюджетного фінансування «Пошук фізіолого-біохімічних маркерів для оцінки забруднення металами прісноводних екосистем за допомогою риб» (№ держреєстрації 0117U002180), тема роботи аспірантки Мацків Т.Р. «Вплив температурного режиму існування на біохімічні системи детоксикації холонокровних тварин».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів наукових досліджень університетом надаються такі можливості: 1998 р. видається журнал «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Біологія.» (гарант Програми та 5 членів Програмної ради є членами редколегії журналу), включений до Переліку наукових фахових видань України (категорія В), та включений у бази Index Copernicus і Google Scholar. Журнал містить статті з цифровими ідентифікаторами DOI, веб-сайт журналу оновлений відповідно до вимог МОН України (<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukovizap/200-biolog.html>); щорічно в університеті проводиться понад 10 наукових, включно щорічна конференція «Ternopil BioScience», конференцій міжнародного та всеукраїнського рівнів за Реєстрами МОН, у яких здобувачі беруть участь з метою апробації результатів дисертації; діють апробаційні ради для попередньої експертизи дисертацій; для здобувачів проводяться фахові семінари, що мають на меті надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Наукові керівники дисертацій є членами редколегій та рецензентами міжнародних наукових часописів, в яких публікуються також і здобувачі: Грубінко В.В. (Hydrobiol. J.); Столяр О.Б. (Turkish Journal of Fisheries and Aquatic Sciences, Ukr. Biochem. J., Comp. Biochem. Physiol.); Фальфушинська Г.І. («International Journal of Medicine and Medical Research» (Україна), Limnological Review (Poland), Environmental Research).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В університеті розроблена «Стратегія інтернаціоналізації ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), на основі якої діє «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). За результатами угод про партнерство та академічну мобільність (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/m-zhnarodn-pro-kti-tnpu.php>; <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>) здобувачі брали участь у програмах міжнародних обмінів (Марцінішин Ю.А., Дзендзель А.Ю., Горин О.І.). Університет є членом Великої Хартії університетів, засвідчуючи вірність фундаментальним принципам розвитку освіти та науки, інноваційних змін у світі та налагодження співпраці. До університету регулярно запрошуються викладачі університетів-партнерів з лекціями (Медичний університет в Познані (Польща), Природничо-гуманітарний університет в Седльце (Польща), Академія ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Медичний університет в Ганновері (Німеччина), Вища педагогічна школа Каринтії імені Віктора Франкеля (Австрія), Латвійський університет, Центр природних досліджень, Вільнюс (Литва). Науково-педагогічні працівники ОНП у зазначених університетах проходили стажування (Столяр О.Б., Фальфушинська Г.І., Боднар О.І.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Всі наукові керівники здобувачів та викладачі-члени програмної ради ОНП спеціальності 091 Біологія є керівниками та/або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються за планом університету та мають № держреєстрації. Упродовж 2016-2019 рр. в даний час під їх керівництвом виконано 7 науково-дослідних тем за рахунок держбюджетного фінансування МОН України, міжнародних грантів, госпдоговірних замовлень на наукові розробки, ініціативних тем на загальну суму більше 3 млн. грн. (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/index.php>; <http://chem-bio.com.ua/lab.html>).

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора є керівниками (Горин О.І. – відповідальний виконавець, а з 11, 2019 р. – керівник ДБТ № МВ-1 «Розробка та валідація нових методів оцінки глобальних та локальних біоризиків довкілля», № держреєстрації 0117U006801) або учасниками виконання цих робіт (Горин О.І. – 2, Хома В.В. – 1, Мартинюк В.В. – 1, Галиняк О.М. – 1). За результатами виконання науково-дослідних робіт опубліковано близько 100 статей (аспіранти є співавторами 10 з них), включно більше 40 з них у наукових виданнях Scopus та WoS (аспіранти є співавторами 10

з них), тези (більше 70), оформлено патентно-ліцензійні матеріали (більше 20, здобувачі є співавторами 4 з них), свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір тощо.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають: «Кодекс честі ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., пр. №3, конференцією трудового колективу 22.11.2016 р., пр. №1, наказом ректора №257 від 22.11.2016 р.; «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., пр. №12 та наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., пр. №3 та наказом ректора №208-р від 27.09.2016 р. (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf;<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20zdobyv.pdf>;<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>). З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами і співробітниками ТНПУ створена постійнодіюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). В процесі підготовки здобувачів ОНП доктор філософії практики порушення вимог академічної доброчесності не виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності згідно з законодавством.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Чинна освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія у контексті «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2015 - 2025 роки» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/stratohija_rozvytku_TNPU.pdf) передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження в галузі біології. Оволодіння загальнонауковими компетентностями передбачає вивчення низки дисциплін з історико-філософським, соціальним, дослідницьким, педагогічним контентом. Засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю передбачає вивчення основ наукової діяльності. Однією із сильних сторін ОНП є: з одного боку, послідовність і наступність у опануванні змісту і набутті практичних навичок з спеціальності, окремих дисциплін дослідницького циклу; з іншого – багатовекторність, а, водночас, комплексність фахової підготовки, за рахунок блоку обов'язкових та дисциплін за вибором здобувача, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці при підготовці дисертаційних робіт різнопланового характеру. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії у наукометричних базах Scopus, WoS та їх представленням на наукових форумах. Тематика досліджень, передбачених ОНП, включає вивчення актуальних питань сучасної біологічної науки, що становлять значний науковий інтерес для аспіранта-біолога, та є перспективними в царині наукових досліджень у різних галузях біології (біохімії молекулярної біології, фізіології рослин, агробіології, біотехнології, токсикології, фармакології тощо) і практики наукоємних виробництв. Наприклад, дослідження молекулярних, біохімічних та фізіологічних механізмів адаптації живих систем на всіх рівнях їх організації до факторів зовнішнього і внутрішнього впливу, засобів регуляції функцій і біопотенції та збереження організмів і їх угруповань у природних та модельних (біотехнології) системах, пошук нових та дослідження залежності «структура-активність» в різних класах біологічно активних речовин, дослідження механізмів та моделювання і управління стійкості і розвитку біосистем різного рівня організації. Освітньо-наукова програма забезпечує повноцінну підготовку здобувачів наукового ступеня доктора філософії (Біологія) до професійної, практичної та викладацької діяльності і готовність до дослідницької та практичної діяльності у інноваційних галузях, що є її сильними сторонами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП вбачається у поглибленні моніторингу її ефективності з залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Останній проводиться так:

анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного академічного і професійного досвіду), вивчення нормативних і інноваційних вимог до первинних посад викладачів і біологів-практиків на підприємствах і в установах, вивчення досягнутих функціональних і кар'єрних результатів здобувачів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення її якості; моніторинг перспектив працевлаштування випускників у ЗВО регіону та інших установах і закладах, для чого здобувачі на сайті відділу аспірантури і докторантури мають власні сторінки у розділі «Аспіранти і докторанти». З метою удосконалення ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору плануються заходи: розширення застосування ІТ-технологій та інтернет-ресурсів у освітньому процесі та наукових дослідженнях; підвищення кваліфікації викладачів через стажування в закордонних університетах та наукових установах, участь у міжнародних конференціях за кордоном викладачів та здобувачів; покращення матеріально-технічного забезпечення навчання та наукових досліджень (переважно високотехнологічного обладнання); висвітлення досягнень здобувачів шляхом публікування результатів їх досліджень у провідних міжнародних фахових виданнях із високим індексом цитування (Scopus та WoS), у журналах ТНПУ, що мають підставу включення до міжнародних наукометричних баз Scopus і WoS, активізація патентування науково-практичних результатів досліджень та грантової підтримки наукових досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 12.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>id38731Orq.Nauk.Diyalnosty.pdf</i>	oFe+gppJ+t+7MuvizhcNpAp/oszONiy/cJ6YkyTylyY=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018, ноутбук (1) Lenovo G550, 2010, Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	<i>id38731Phzlosophiya.pdf</i>	fh1boV4jx2dLLvqJGUvRHVDfVzrJpEWbbrk5bNWRoik=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Настінна дошка Проекційний екран
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англ.)	навчальна дисципліна	<i>id38731AcadiProfSpilk.Anql.pdf</i>	Mlhu9NSASS5L1Jk8LYueWh/okb3QVmyA4rv3ci9kqaw=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (нім.)	навчальна дисципліна	<i>id38731AcadiProfSpilk.Nim.pdf</i>	SmjSexXXtSOp2X8VBf+LrcJHm2hmZ5sbKNs9IqXUF14=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (франц.)	навчальна дисципліна	<i>id38731AcadiProfSpilk.Fr.pdf</i>	7BlH5ebowqOcItjW+AgBqfzLwf83WQ+B3gcGuAc7+Zk=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010
Педагогічна антропологія	навчальна дисципліна	<i>id38731Ped.Antropologya.pdf</i>	5BVmwCGCQ5PmRUo2V8h1oNs9BZgUxaWzfM8mjGqfaho=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018, ноутбук (1) Lenovo G550, 2010, Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012
Структурно-функціональні особливості організації природи	навчальна дисципліна	<i>id38731Str-Funkz.Orq.Pryrody.pdf</i>	TM1Dx+CmYSGW5PPOGlfdCCcT/DbZbC+ospAtrQHRf4k=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Інтерактивна дошка LED, 2019 Мікроскоп Optika B-382PLi-ALC 40x-1600x Bino Infinity Autolight Спектрофотометр Ulab 102UV Флуоресцентний мікроплашетний рідер f-max Molecular Device Імуноферментний аналізатор Stat-Fax-303+ Флуоресцентний мікроскоп Olympus BX41

				Набори лабораторного посуду Набір реактивів
Регуляція процесів життєдіяльності різних біологічних систем	навчальна дисципліна	<i>id38731RegulBiolSystem.pdf</i>	KodQW5IJLym8e4rHGGWGY17+8yQyJA h8rJZU5FfTadc=	Мультимедіа проектор EPSON EB-х05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Інтерактивна дошка LED, 2019 Спектрофотометр Ulab 102UV Флуоресцентний мікропланишетний рідер f-max Molecular Device Імуноферментний аналізатор Stat-Fax-303+ Флуоресцентний мікроскоп Olympus BX41 Аналізатор іонів AI-123 Іоноселективні електроди серії ЕЛЛІС. Магнітна мішалка РІВА – 0,4.4, 2019 Прилад для визначення температури плавлення ПТП, 1986 Поляриметр круговий СМ-3, 2007 Прилад для перегонки, 1988 Рефрактометр ИРФ – 454Б, 1996 Насос Комовського, 1982 Спектрофотометр UIT SFU – 0172, 2019 Технічні терези Т 1000, 1984 Вага технічна електрона RADWAG AS220.R2 2019. Електричні плитки Термія, 2006. Бокс для фільтрації і очищення повітря «БІОНОМ», 2019. Набори лабораторного посуду. Хімічні реактиви. Спиртівки. Витяжна шафа.
Досягнення, проблеми та перспективи сучасної біологічної науки	навчальна дисципліна	<i>id38731DosPerspektBiol.nauky.pdf</i>	4yJX6trXxpp+YNrQ1 iocF9ODPRqIo+SM mxmQd53ux30=	Мультимедійний проектор EPSON EB- х05, 2018 Ноутбук Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Спектрофотометр UIT SFU-0172, 2019 Спектрофотометр Ulab 102UV Флуоресцентний мікропланишетний рідер f-max Molecular Device Імуноферментний аналізатор Stat-Fax-303+ Флуоресцентний мікроскоп Olympus BX41 рН- та іонометр – ЭВ 74, 1995, рН-150 2016 Дистиллятор ДЕ-25, 1987 Мікроскоп Біолам, 2010, МБИ–15 Вага AS 220.R2, 2019 Вага лабораторна FEM-1000, 2018 Центрифуга лабораторна СМ-3М MICRO med, 2019 Шафа сушильна стерилізаційна ШСС-8, 1985 Універсальний киснемір АЖА 101М, 2007

				Набори лабораторного посуду Набір реактивів Спиртівки
Асистентська педагогічна практика	практика	<i>Polozhennia_pro_na ukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf</i>	aPshShlDo3LuLLwUMxh1BPHwkoA9AABjmCLpfdzncLE=	Мультимедіа проектор EPSON EB-x05, 2018 Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Мікроскопи Р-11 (5 шт.), 2010. Обладнання і матеріали згідно з вимогами практичних і лабораторних занять.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
18396	Столяр Оксана Борисівна	Професор			0	Регуляція процесів життєдіяльності і різних біологічних систем	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов). 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Gnatyshyna L., Falfushynska H., Horyn O., Khoma V., Martynyuk V., Mishchuk O., Mishchuk N., Stoliar O. Biochemical responses of freshwater mussel <i>Unio tumidus</i> to titanium oxide nanoparticles, Bisphenol A, and their combination. <i>Ecotoxicology</i> . 2019 28:923–937. doi: 10.1007/s10646-019-02090-6. 2. Falfushynska H. I., Horyn O. I., Gnatyshyna L. L., Buyak B. B., Rusnak N. I., Fedoruk O. O., Stoliar O. B. <i>Carassius auratus</i> as a novel model for the

hyperglycemia study. Ukr. Biochem. J. 2019; Volume 91, Issue 4, Jul-Aug, pp. 58-69. doi: <https://doi.org/10.15407/ubj91.04.058>

3. Falfushynska H.I., Gnatyshyna L.L., Ivanina A.V., Khoma V.V., Stoliar O.B., Sokolova I.M. Bioenergetic responses of freshwater mussels *Unio tumidus* to the combined effects of nano-ZnO and temperature regime. Science of The Total Environment. 2019. 650 (1), P. 1440-1450. DOI: 10.1016/j.scitotenv.2018.09.136.

4. Falfushynska H., Gnatyshyna L., Ivanina A., Sokolova I., Stoliar O. Detoxification and cellular stress responses of unionid mussels *Unio tumidus* from two cooling ponds to combined nano-ZnO and temperature stress, Chemosphere, 2018. 193, P. 1127-1142.

5. Falfushynska, H.I., Gnatyshyna, L.L., Goch, I., Stoliar, O.B. Bioindication of cardboard-paper mill effluents using molecular responses of fish *Carassius auratus* and bivalve mollusk *Unio tumidus*. Turkish Journal of Fisheries and Aquatic Sciences. 2018. 18(2), P. 313-324

6. Falfushynska H., Gnatyshyna L., Horyn O., Shulgai A., Stoliar O. A calcium channel blocker nifedipine distorts the effects of nano-zinc oxide on metal metabolism in the marsh frog *Pelophylax ridibundus*. Saudi Journal of Biological Sciences. 2019. 26. P 481-489.

7. Falfushynska, H.I., Gnatyshyna, L.L., Horyn, O.B. Vulnerability of marsh frog *Pelophylax ridibundus* to the typical wastewater effluents ibuprofen, triclosan and estrone, detected by multi-biomarker approach. Comp Biochem Physiol. 2017. Vol. 202. C. P. 26-38.

8. Farkas A, Ács A, Vehovszky Á, Falfushynska H, Stoliar O, Specziár A, Győri J. Interspecies comparison of selected

pollution biomarkers in dreissenid spp. inhabiting pristine and moderately polluted sites. *Sci Total Environ.* 2017. 9;599-600:760-770.

9. Falfushynska H., Gnatyshyna L., Horyn O., Sokolova I., Stoliar O. Endocrine and cellular stress effects of zinc oxide nanoparticles and nifedipine in marsh frogs *Pelophylax ridibundus*. *Aquat Toxicol.* 2017. Vol. 185: P. 171-182.

10. Falfushynska H., Gnatyshyna L., Yurchak I., Stoliar O., Sokolova I.M. Interpopulational variability of molecular responses to ionizing radiation in freshwater bivalves *Anodonta anatina* (Unionidae). *Science of the Total Environment* 568. 444–456.

11. Endocrine activities and cellular stress responses in the marsh frog *Pelophylax ridibundus* exposed to cobalt, zinc and their organic nanocomplexes / H. Falfushynska, L. Gnatyshyna, O. Fedoruk, I.M. Sokolova, O. Stoliar. *Aquat. Toxicol.* 2016. Vol. 170. P. 62–71.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Biochemical responses of bivalve mollusk *Unio tu-midus* to the effect of nanoform of zinc oxide depending on the thermal regime / Gnatyshyna L.L., Falfushynska H.I., Mykhalska V.V., Maletska I.M., Martyniuk V.V., Kubashok Z. Yu., Kharchuk A. V., Soltys I.V., Mischuk N.Y., Sokolova I. M., Stoliar O.B. *Biological Studies*. 2017; 11(1): 25-32.

2. Falfushynska H., Gnatyshyna L., Mykhalska V., Stoliar O. The responses of anuran metallothionein to zinc oxide nanoparticles are distorted in combine exposures. *Вісник Львівського університету. Серія біологічна.* 2016. Вип. 73. С. 217–220. (*Visnyk*

							of the Lviv University. Series Biology. 2016. Issue 73. P. 217–220.) 3. Reductive and endocrine effects of zinc oxide nanoparticles in marsh frog <i>Pelophylax ridibundus</i> and their modulation in combine exposures. /H. Falfushynska, L. Gnatyshyna, V. Myhalska, L. Romanchuk, O. Stoliar. Вісник Львівського університету. Серія біологічна. 2016. Вип. 73. С. 213–216. (Visnyk of the Lviv University. Series Biology. 2016. Issue 73. P. 213–216.). 4. Effects of n-TiO₂ and bisphenol A on cellular stress indices of the freshwater bivalve <i>Unio tumidus</i>. /H. Falfushynska, L. Gnatyshyna, O. Horyn, O. Stoliar. Вісник Львівського університету. Серія біологічна. 2016. Вип. 73. С. 208–212. (Visnyk of the Lviv University. Series Biology. 2016. Issue 73. P. 208–212). 5. Вплив побутових забруднювачів на стан металотіонеїнів у тканинах двостулкового молюска <i>Unio tumidus</i> / Г. І. Фальфушинська, Л. Л. Гнатишина, Л. П. Копаниця, Л. Д. Романчук, О. Б. Столяр. Біологічні Студії / <i>Studia Biologica</i>. 2015. Т. 9, № 1. С. 37–48. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Столяр О.Б., Гнатишина Л.Л. Супрамолекулярна хімія: навч. посібник. Тернопіль: Вид-во ТНПУ. 2019. 147 с. 2. Столяр О.Б. Біологічна хімія: навч. посібн. Вид. 3-тє, переробл. і доп. Тернопіль: Вид-во ТНПУ. 2019. 74 с. 3. Столяр О.Б. Молекулярна біологія: навч. посібник. Вид. 2-ге доп. та переробл. Київ: Вид-во «КНТ», 2017. 224 с. Монографії: 1. Екотоксичність промислових наноматеріалів. Аналіз проблеми та методологічні засади
--	--	--	--	--	--	--	--

						оцінювання / Столяр О.Б., Фальфушинська Г.І., Гнатишина Л.Л., Мітіна Н.Є., Заїченко О.С., Стойка Р.С. // Глава 5.4. монографії «Багатофункціональні наноматеріали для біології і медицини: молекулярний дизайн, синтез і застосування» /Редкол. Р.С. Стойка (гол. ред.); НАН України К.: Наукова думка, 2017. С. 210-236. 2. Молекулярні реакції водних тварин на вплив пошкоджувальних чинників середовища: монографія / Столяр О. Б., Фальфушинська Г.І., Гнатишина Л.Л., Юкало В.Г. Тернопіль: Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2016. 352 с. 3. Evaluation of ecotoxicity of waterborn metal-containing nanomaterials: novel approaches targeting metallothionein in aquatic animals: /O. Stoliar, H. Falfushynska, O. Zaichenko, R. Stoika // Living organisms and bioanalytical approaches for detoxification and monitoring of toxic compounds; Ed. by University of Rzeszow in cooperation with ICB NASU, 2015. – P. 177 185. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Фальфушинська Г. І.– доктор біол. наук, 03.00.04– біохімія (2013 р.). Гнатишина Л. Л.– канд.біол. наук, 03.00.04– біохімія (2013 р.). Федорук О. О.– канд. біол. наук, 03.00.04 – біохімія (2015 р.). Юрчак І.В. – канд.біол. наук, 03.00.04 – біохімія (2018 р.); 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії
--	--	--	--	--	--	--

							наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник наукових проектів: 1. «Екотоксикологічна оцінка впливу гідроелектростанцій на довкілля», № 0118U0031232018-2019 (НДР МОН України № 132Б) – 2018-2019 рр. 2. «Мультимаркерний підхід для оцінки впливу гідроелектростанцій на довкілля» спільно з Латвійським університетом, Латвія, # 0118U004954 (Керівник від України) (НДР МОН України №М/35-2018) – 2018 р. «Розробка оціночних критеріїв стійкості водних екосистем за комбінованого впливу новітніх пошкоджуючих чинників», № 0112U002535 (НДР МОН України № 130Б) – 2014-2015 рр. Міжнародні наукові проекти: Керівник від України: 1. «Мультимаркерний підхід для оцінки впливу гідроелектростанцій на довкілля» спільно з Латвійським університетом, Латвія, 0117U003263 (НДР МОН України №М/70-2017). 2. «Інтегральна оцінка впливу довкілля у ставах-охолоджувачах електростанцій на природних та інвазивних двостулкових молюсків з використанням молекулярних та фізіологічних маркерів » (0112U002535). Спільний науковий проект в межах конкурсу “Вплив виробництва енергії в Україні на навколишнє середовище: оцінки та рекомендації” Фонду цивільних досліджень та розвитку США (CRDF Global) UKB1-7109-TE-13 – 2014–2015 рр. 11) участь в атестації
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованої вченої ради Д 76.051.05 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за спеціальністю 03.00.04 –біохімія. Офіційний опонент: За 2015–2019 рр. проопоновано 10 кандидатських та 3 докторські дисертації. 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення; 1. Деклараційний патент на корисну модель № 101200 (UA), МПК (2015.1), G01N 33/00, G01J 3/00. Спосіб оцінки безпеки промислових металовмісних наноматеріалів із застосуванням біомаркерів / Фальфушинська Г. І., Столяр О.Б., Гнатишина Л. Л. (Україна). Заявл. 06.04.2015. Опубл. 25.08.2015, Бюл. № 16. 2. Деклараційний патент на корисну модель № 115231 (UA), МПК (2006.01), G01N 33/18, G01N 33/48. Спосіб оцінки біобезпеки водного середовища на підставі обчислення інтегральних індексів стресочутливих показників двостулкового молюска / Фальфушинська Г. І., Столяр О. Б., Гнатишина Л. Л. (Україна). Заявл. 13.10.2016. Опубл. 10.04.2017, Бюл. № 7. http://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=234156&chapter=biblio 3. Деклараційний патент на корисну модель № 123524 (UA), МПК (2006.01), G01N 21/78, G01N 33/18. Спосіб експрес-оцінки вмісту нітритів
--	--	--	--	--	--	--	---

						у воді спектрофотометричним методом. Фальфушинська Г.І., Столяр О.Б., Горин О.І., Гнатишина Л.Л., Руснак Н.І. (Україна). Заявл. 23.10.2017, Опубл. 26.02.2018. Бюл. № 21? https://library.uipv.org/document?fund=2&id=244705&to_fund=2. 4. Патент на корисну модель № 135251 (UA), МПК G01N 33/18(2006.01), G01N 33/48(2006.01). Спосіб раннього прогнозу здоров'я водної екосистеми. Гнатишина Л.Л., Столяр О.Б., Сприньге Г.Х., Хома В.В. Заявл. 08.01.2019, Опубл. 25.06.2019. Бюл. № 12/2019. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Столяр О.Б. Лабораторний практикум з біологічної хімії: навч. посібник. Вид. 3-тє, переробл. і доп. Тернопіль: Вид-во ТНПУ. 2019. 62 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; Науковий керівник конкурсних студентських робіт, у тому числі призерів Всеукраїнського конкурсу студентських
--	--	--	--	--	--	---

						наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук у галузі «Біологічні науки» у 2017 р. (Михальська В.– II місце), у 2018 р. (Михальська В., III місце). Структурний підрозділ, у якому працює викладач. Професор. Кафедра хімії та методики її навчання. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Інформація про кваліфікацію викладача. Львівський державний університет ім. І. Франка, 1977. Спеціальність: Біохімія Кваліфікація: Викладач біології і хімії. Наукова ступінь: Доктор біологічних наук, Спеціальність: 03.00.04 – біохімія (диплом доктора: серія ДД № 003626 від 09.06.2004 р), Тема дисертації: “Роль металотіонеїнів в детоксикації йонів міді, цинку, марганцю та свинцю в організмі прісноводних риб і молюсків” Вчене звання: Професор кафедри хімії (атестат професора: серія 02ПР № 003925 від 15.12.2005 Стажнауково-педагогічної роботи: 37 р.
74130	Грубінко Василь Васильович	Завідувач кафедри, професор			о	Структурно-функціональні особливості організації природи Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов). 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які

включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Bodnar O. I., Herts A. I., Herts N. V., Grubinko V.V. The Content of Pigments and Photosynthetic Activity of *Chlorella vulgaris* Beij. (Chlorophyta) When Exposed to Sodium Selenite, Zinc Sulphate, and Chromium Chloride International Journal on Algae. 2019. Vol. 21, Is.4. P. 335-348. <http://www.dl.begehouse.com/journals/7dd4467e7de5b7ef,1ffe342b48020b33,76e46bae7897eaof.html>

2. Grubinko V.V., Humeniuk H.B., Khomenchuk V.O., et al Ecotoxicological Status And Prognosis Of The State Of An Urbanized Hydroecosystem (On The Example Of The Reservoir "Ternopil Pond"). J. Geol. Geograph. Geoecology. 2018. 27(2). P. 202–212. <https://doi.org/10.15421/111845>

3. Grubinko V.V., Bodnar O.I., Lutsiv A.I., Viniarska G. B. Adaptive Role of Lipids in Algae under Metal Ions Impact. Hydrobiological Journal. 2018 Vol. 54, Is. 6. P. 78-93. DOI: 10.1615/HydrobJ.v54.i6.70

4. Bodnar O. I., Kovalska H. B., Grubinko V.V. Regulation of biosynthesis of lipids in *Chlorella vulgaris* by compounds of zinc, chromium and selenium. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2018. Vol 9. No 2. P. 267-274. DOI <https://doi.org/10.15421/021839>

5. Lukashiv O.Ya., Bodnar O.I., Vinyarska G.B., Grubinko V.V. Accumulation of Chromium and Selenium inside Cells and in Lipids of *Chlorella vulgaris* Beij. during the Incubation from Chromium by Sodium Chloride and Selenium. International Journal on Algae. 2017. - Volume 19, Is. 4. - P.357-366. DOI:

10.1615/InterJAlgae.v19.i4.60

6. Lukashiv O.Y., Grubinko V.V. The influence of a selenium-chromium-lipid complex obtained from *Chlorella vulgaris* on the energy metabolism in rats with experimental diabetes. Regul. Mech. Biosyst. 2017. 8(3), p. 369–376. doi:10.15421/021757
<https://medicine.dp.ua/index.php/med/article/view/352>

7. Grubinko V.V., Lutsiv A.I., Kostyuk K.V. Structural reconstruction of a membrane at absorption of Mn^{2+} , Zn^{2+} , Cu^{2+} , and Pb^{2+} with green algae *Chlorella vulgaris* BEIJ / Heavy metal pollutants and other pollutants in the environment. Biological Aspects. / Ed. By Cyrus F. Nourani, Gennady E. Zaikov, Larissa I. Weisfeld, Eugeny M. Lisitsyn, Sarra A. Bekuzarova. □ Waretown (USA) : Apple Academic Press Inc., 2017. □ Chapter 14. □ P. 273–291.

8. Senyk Yu.I., Khomenchuk V.O., Kurant V.Z., Grubinko V.V. Role of Phospholipids in Forming of Toxic Resistance to Cadmium Ions. Hydrobiological Journal. 2016. Vol. 52, Is. 4. P. 74–80. DOI: 10.1615/HydrobJ.v52.i4.80
<http://www.dl.begellhouse.com/journals/38cb2223012b73f2,23a7d6ff60b9968d,38b75cac6eda4553.html>

9. Bodnar O.I., Viniarska H.B., Vasilenko O.V., Grubinko V.V. Pigments content in *Chlorella vulgaris* under the influence of the sodium selenite and the ions of metals. Visnyk of Dnipropetrovsk University. Biology, ecology. – 2016. Is. 24(1). P. 103–108. DOI:10.15421/011612(<http://ecology.dp.ua/index.php/ECO/article/view/011612>)

10. Prokopchuk O., Grubinko V. Heavy metals in the small rivers of Ternopil region under different

types of anthropogenic pressure. Visnyk of Dnipropetrovsk University. Biology, ecology. Biol. Ekol. 2016. Is. 24 (2). – P. 173–181. doi:10.15421/011621 (<http://ecology.dp.ua/index.php/ECO/article/view/011621>)

11. Prokopchuk O., Grubinko V. Experiments on accumulation of phosphorus in the plants *Myosotis palustris*, *Glyceria maxima* and *Nasturtium officinale*. / Visnyk of Dnipropetrovsk University. Biology, ecology. 2016. Is. 24(2). P. 437–443. doi:10.15421/011659 (<http://ecology.dp.ua/index.php/ECO/article/view/011659>).

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Скиба О.І., Федонюк Л.Я., Грубінко В.В. Запобігання забруднення гідроекосистем важкими металами як одна з форм реалізації цілей сталого розвитку в Україні. Екологічна інженерія. 2018. № 4 (23). С. 101 – 105. <http://ecoj.dea.kiev.ua/archives/2018/4/24.pdf>

2. Руденко С.С., Морозова Т.В., Костишин С.С., Грубінко В.В. Експрес-метод оцінки вітальності-розмірної структури популяцій (на прикладі *Arabidopsis thaliana* (L.) HEYNH.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Біологія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. 3-4 (74). С. 82 – 89. <http://journal.chem-bio.com.ua/nomery-zhurnalu-2018-r/statti-nomera-3-4-74-2018/item/694-ekspres-metod-otsinky-vitalitno-rozmirnoyi-struktury-populyatsiy-na-prikladi>

arabidopsis-thaliana-l-
heynh
3. Rabchenuk O.O.,
Khomenchuk V.O.,
Kurant V.Z., Grubinko
V.V. Phospholipid
composition of some
tissues of carp and pike
under the influence of
Fe³⁺ ions. *Dopov. Nac.
akad. nauk Ukr.
Доповіді Національної
академії наук
України*. 2017. № 1. С.
97-
102. doi.org/10.15407/d
opovidi2017.01.097
4. Боднар О.І., Лукашів
О.Я., Вінярська Г.Б.,
Грубінко В.В.
Оксидативний статус
щурів за
експериментального
діабету 2 типу та його
корекція селен-хром-
ліпідною субстанцією
із *Chlorellavulgaris* Biej.
Медична та клінічна
хімія. 2017. Т. 19. №
3. С. 71-81.
DOI
10.11603/mcch.2410-
681X.2017.v0.i3.8202
(https://ojs.tdmu.edu.u
a/index.php/MCC/artic
le/view/8202).
5. Лукашів
О.Я., Боднар О.І.,
Вінярська Г.Б.,
Грубінко В.В. Вплив
селен-хром-ліпідної
субстанції із *Chlorella
vulgaris* Biej. на
оксидативний статус
щурів. Медична та
клінічна хімія. 2016. Т.
18, № 2. С. 28-33.
DOI:
http://dx.doi.org/10.11
603/mcch.2410-
681X.2016.v0.i2.6667(h
ttp://ojs.tdmu.edu.ua/i
ndex.php/MCC/article/
view/6667)
6. Лукашів О.Я.,
Боднар О.І., Грубінко
В.В. Вплив на
метаболічні процеси в
організмі
селеновмісних
біодобавок та
перспективи їх
використання. *Вісник
проблем біології і
медицини*. 2016. Вип.
2, т. 3 (130). С. 30-34.
(http://www.irbis-
nbuv.gov.ua/cgi-
bin/irbis_nbuv/cgiirbis
_64.exe?
I21DBN=LINK&P21DB
N=UJRN&Z21ID=&S21
REF=10&S21CNR=20&
S21STN=1&S21FMT=AS
P_meta&C21COM=S&2
_S21P03=FILE=&2_S2
1STR=Vpbm_2016_2(3
)_7)
7. Bodnar O.I.,
Viniarska H.B.,
Vasilenko

O.V., Grubinko V.V. Pigment content of *Chlorella vulgaris* Beij. under influence of sodium selenite and metals ions. *Biotechnologia acta*. 2016. Vol. 9, № 1. P. 71–78. doi.org/10.15407/biotech9.01.071 (http://biotechnology.kiev.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=654%3A-chlorella-vulgaris-beij-&catid=104%3A2016-1&Itemid=129&lang=uk)

8. Bodnar O.I., Burega N.V., Palchyk A.O., Viniarska H.B., Grubinko V.V. Optimization of *Chlorella vulgaris* Beij. cultivation in a bioreactor of continuous action. *Biotechnologia acta*. 2016. № 4. P. 42–49. doi.org/10.15407/biotech9.04.042 (http://biotechnology.kiev.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=682%3A-chlorella-vulgaris-beij-&catid=111%3A42016&Itemid=133&lang=uk)

9. Grubinko V., Lutsiv A., Bodnar O., Viniarska H., Lukashiv O. Directed biosynthesis of biologically active lipids from algae. *Visnyk of the Lviv university. Series Biology*. 2016. Is. 73. P. 436–436. (http://prima.franko.lviv.ua/faculty/biologh/wis/wis.htm)

10. Лукашів О.Я., Грубінко В.В. Аналіз селено- та хромовмісних сполук як перспективного класу біологічно активних добавок. «ScienceRise: BiologicalScience». 2017. № 5 (8). С. 23–27. DOI: 10.15587/2519-8025.2017.113575. http://journals.uran.ua/sr_bio/article/view/113575/108211.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Грубінко В.В. Структурно-функціональна організація та еволюція живих систем. Тернопіль:

							Вектор, 2019. – 140 с. 2. Виконання курсових та магістерських робіт студентами спеціальностей 014.05 Середня освіта (Біологія), 091 Біологія, 014.06 Середня освіта (Хімія), 102 Хімія: навч.-метод. Посібник. Авт. кол. Грубінко В.В., Пида С. В., Степанюк А. В. та ін.]; за ред. А. В. Степанюк. Тернопіль: Вектор, 2017. – 84 с. Монографії: 1. Суходольська І.Л., Грубінко В.В. Механізми підтримання гомеостазу нітрогену та його вторинне використання у гідроекосистемах. Київ: «Кондор». 2019. – 192 с. http://condor-books.com.ua/index.php?route=product/product&path=1&product_id=889. 2. Грубінко В.В. Екологічні наслідки зарегулювання річкового стоку. Тернопіль : Видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2018. – 88 с. 3. Грубінко В.В. Екотоксикологічна характеристика водосховища «Тернопільський став». Тернопіль: Видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017. – 34 с. 4. Грубінко В.В. Комплексна програма розвитку водосховища «Тернопільський став» на 2017-2019 роки. Тернопіль : Видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2017. – 16 с. 5. Грубінко В.В. Біосоціальна еволюція людини, середовище і сталий розвиток. – вид. 2-ге, переробл. і доповн. Тернопіль : Вектор, 2016. – 142 с. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (за останні 5 років): Боднар О.І. – доктор
--	--	--	--	--	--	--	---

							біол. наук, 03.00.04 – біохімія (2019 р.); Вінярська Г.Б. – канд. біол. наук, 03.00.04 – біохімія (2016 р.) Луців А.І. – канд. біол. наук, 03.00.04 – біохімія (2015 р.); Суходольська І.Л. – канд. біол. наук, 03.00.16 – екологія (2015 р.); Бриндзя І.Б. – канд. біол. наук, 03.00.16 – екологія (2017 р.); Скиба О. І. – канд. біол. наук, 03.00.16 – екологія (2017 р.); Лукашів О.Я. – канд. біол. наук, 03.00.04 – біохімія (2018 р.); Андрусишин Т.В. – канд. біол. наук, 03.00.16 – екологія (2018 р.).. Всього: консультант дис. на здобуття наук. ступеня доктора еаук – 5; кандидата наук – 26. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Керівник наукових проектів: «Модифікація та регуляція біогеохімічних циклів нітрогену, фосфору та металів у гідроекосистемах різних типів за антропогенного впливу та кліматичних змін.» - 2019 – 2021 рр. № держреєстрації 0119U100674; «Розроблення умов та технології регульованого біосинтезу селен-металвмісних біологічно активних речовин одноклітинними водоростями». – 2016-2018 рр. № держреєстрації 0114U003079; «Науковий аналіз екотоксикологічного стану водосховища «Тернопільський став», госпдоговір
--	--	--	--	--	--	--	--

							№11/17 від 28.02.2017 р. з ПАТ «ГідроПроект», м. Тернопіль. Заступник головного редактора журналу з переліку наукових фахових видань України «Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Біологія». 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованих вчених рад: Д 76.051.05 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за спеціальністю 03.00.16 – екологія; К 58.601.04 ДВНЗ «Тернопільський державно-медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України» за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю 03.00.04 – біохімія. Офіційний опонент: За 2015–2019 рр. проопонував 6 докторських та 18 кандидатських дисертацій у різних спецрадах України. 12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення; 1. Деклараційний патент на корисну модель № 122227, Україна. «Спосіб отримання біологічно активного селен-хром-ліпідного комплексу з хлорели». Лукашів О.Я., Боднар О.І., Вінярська Г.Б., Грубінко В.В. Опубл. 26.12.2017, бюл. № 24. 4 с. 2. Деклараційний патент на корисну модель № 114650 «Спосіб отримання біологічно активного селен-цинк-ліпідного комплексу з хлорели». Боднар О.І., Вінярська Г.Я., Грубінко В.В., Лихацький П.Г., Фіра Л.С. Опубл. 10.03.2017 р. Бюл. № 5. 5 с. 3. Деклараційний патент на корисну модель № 86248. «Спосіб оцінки токсичності водного середовища за допомогою ліпідів водних організмів». Сеник Ю.І., Хоменчук В.О., Курант В.З., Грубінко В.В. Опубл. 25.12.2014 р., Бюл. 24. – 5 с. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Віце-президент гідроекологічного товариства України (з 2001 р.) Член Українського біохімічного товариства (з 1982 р.) Член правління ГО «Галицька екологічна асоціація» (Тернопіль, з 2018 р.). Структурний підрозділ, у якому працює викладач. Завідувач кафедри, професор. Кафедра загальної біології та методики навчання
--	--	--	--	--	--	--	--

						природничих дисциплін. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Інформація про кваліфікацію викладача. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1981 Спеціальність: «Хімія та біологія» Кваліфікація: «Вчитель хімії та біології» Диплом: ЖВ-1 № 120813 від 28.06.1981 р. Наукова ступінь: Доктор біологічних наук Шифр - 03.00.17 Спеціальність - Гідробіологія Шифр - 03.00.04 Спеціальність - Біохімія (диплом : № 002008 від 27.06.1995 р.) Тема дисертації: «Адаптивні реакції риб до дії аміаку водного середовища» Вчене звання: Професор кафедри загальної біології (атестат: серія ПР АС № 000095 від 25.12.1999 р.) Стажнауково-педагогічної роботи: 38 р.
217499	Дребет Віктор Васильович	Професор			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (нім.) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов). 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Дребет В. Синергетика декодування іменників у структурі простого та складного речення німецької мови. Одеський лінгвістичний вісник. Одеса: Одеська юридична академія, 2015. Вип. 6. Т. 1. С. 12–

							18. 2. Дребет В. Синергетика семантичного декодування іменників з відмінковими ролями у німецькомовній художній прозі. Нова філологія : збірник наукових праць. Запоріжжя: Видавництво Запорізького національного університету, 2016. Вип. 68. С. 160–170. 3. Дребет В. Синергетика семантичного декодування іменників у простих та складних реченнях німецькомовної преси. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць. Острог: Видавництво національного університету «Острозька академія», 2016. Вип. 60. С. 128–131. 4. Дребет В.В. Синергетика семантичного декодування іменників з родовими ролями у німецькомовній пресі. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія : Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов. Харків: Харківський національний університет, 2018. Вип. 87. С. 35–44. 5. Дребет В.В. Складні іменники-новотвори та синергетика їх семантичного декодування у німецькомовній пресі. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 3(55). С. 45–53. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Дребет В. Декодування іменників у німецькомовних текстах художньої прози та преси (синергетично-квантитативний підхід) : монографія.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Тернопіль: Астон, 2016. 400 с. 1.1. участь у конференціях і семінарах 1. Дребет В.В.Іменник у сучасній німецькій мові: семантика, синтагматика, парадигматика (лінгвосинергетичний підхід). Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний аспект: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 8 9 грудня 2017 р. Міністерство освіти і науки України. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет, 2017. С. 35–39. 2. Дребет В.В. Складні іменники-новотвори та синергетика їх семантичного декодування у німецькомовній пресі. Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства: доповідь на міжнародній науково-практичній конференції. Івано-Франківськ, 17-18 травня 2019 р. Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 3. Дребет В.В. Кодування і декодування іменникових композитів-новотворів у німецькомовній пресі: лінгвосинергетичний формат. Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 27-28 вересня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. С. 23–26. Структурний підрозділ, у якому працює викладач. Доцент. Доцент кафедри німецької мови та методики навчання німецької
--	--	--	--	--	--	---

						мови.Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Інформація про кваліфікацію викладача. Чернівецький державний університет імені Юрія Федькович, 1992 р. Спеціальність: романо-германська філологія, Кваліфікація: філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури (диплом: ФВ №828793 від 19.06.1992 р.). Наукова ступінь: Доктор філологічних наук Шифр: 10.02.04 Спеціальність «Германські мови» Диплом : ДД № 007360 від 01 лютого 2018 року Тема дисертації: «Іменник у сучасній німецькій мові: семантика, синтагматика, парадигматика (лінгвосинергетичний підхід)» Вчене звання: Доцент Атестат доцентаДЦ 005971, від 17 жовтня 2002 року Стаж науково-педагогічної роботи: 15р.
251727	Клименко Анатолій Олегович	Доцент			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англ.) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов). 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. The use of multimedia presentations for intensification

							публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Клименко А. Інформаційна діяльність та загрози Інтернету у роботі викладача ВНЗ. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. №1. С. 218–224. 2. Клименко А. Практичні аспекти використання мультимедійних презентацій у викладанні іноземних мов. Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди: Науково-теоретичний збірник. Переяслав-Хмельницький, 2014. № 33. С. 51–57. 3. Клименко А. Інформація та інформаційний пошук у педагогічній діяльності викладача вищої школи. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вип. 37 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. С. 411–416. 4. Klymenko A., Kolomiets A. Bridging the information and digital divide at higher educational institutions // [Електронний ресурс]. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. № 3 (41). С. 1–9. Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1047 5. Клименко А. Використання матричних методів аналізу в інформаційній діяльності сучасного викладача іноземної мови. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Серія: педагогіка. № 4. 2016. С.79–85. 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: У складі експертної комісії проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (06.06 – 08.06.2018 р.) 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Член редакційної колегії фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка» (з 2018 року). 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": Участь у журі II етапу всеукраїнської олімпіади з англійської мови (2013-2018 рр.). 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Черній М.М. на тему «Формування комунікативної культури майбутніх учителів іноземних мов засобами соціальних сервісів» у Вінницькому державному педагогічному університеті ім. М. Коцюбинського, 2014р., спеціальність 13.00.04 – «теорія і методика професійної освіти» 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2017 року). Структурний підрозділ, у якому працює викладач. Доцент. Доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Інформація про кваліфікацію викладача. Тернопільський
--	--	--	--	--	--	--	---

						державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2002 р., Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Кваліфікація: вчитель англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури Диплом: ТЕ № 19282039 від 20.06.2002 р. Наукова ступінь: кандидат педагогічних наук (диплом: ДК № 064907 від 26.01.2011 р.) Шифр: 13.00.04. Спеціальність: теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: “Формування інформаційної культури майбутніх педагогів у навчальній діяльності”, 2010 р. Вчене звання: Доцент кафедри практики англійської мови та методики її викладання. Атестат: АД № 000204 від 26 червня 2017 р. 2. Стажування у Вищій Лінгвістичній Школі, м. Ченстохова, Польща, тема «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та інноваційні методи викладання іноземних мов» (180 год), сертифікат, 15.07.2016, термін стажування – з 15.04.2016 р. по 15.07.2016 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 17 р.
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, доцент			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (франц.) Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов). 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus

a6o Web of Science
CoreCollection
1. Kosovych Olga. Loan-
words in the vocabulary
of modern French
language. Study
parameters// *Ânalele
Universității din
Craiova. Seria Științe
Filologice. Lingvistică.*
Anul XL, Nr.1-2, 2018.
Editura Universitaria.
*S.77–84. (Web of
Science Core
Collection)*

- 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)
 1. Косович О. В. Лексичний новотвір у контексті мовної інтерференції. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 21. Т. 2. Одеса: МГУ, 2016. С. 50–53.
 2. Косович О. В. Специфіка політики Франції в галузі національної мови та неології. Основні виміри. Записки з романо-германської-германської філології. Випуск 1(36). Одеса: КП ОМД, 2016. С. 77–83.
 3. Косович О. В. Проникнення англіцизмів у вокабуляр французької мови (на матеріалі онлайнових медійних джерел). Актуальні питання іноземної філології: наук. журн. – Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2016. № 4. С. 83–88.
 4. Косович О. В. Пластичність мови. Семантична неологія / О. В. Косович. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 22. Одеса: МГУ, 2016. С. 105–107.
 5. Косович О. В. Cyber- та Nuper- у лексиці сучасного франкомовного Інтернету. Наукові праці Кам'янець-Подільського університету імені Івана Огієнка:

							Філологічні науки. Випуск 42. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. С. 113-118. 6. Косович О. В. Неологія та неонімія: диференціація основних понять / О. В. Косович // Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: «Філологічні науки» Випуск 35. – Ізмаїл, 2016. – С. 138–141. 7. Косович О.В. Формування методичної конкурентноспроможності майбутніх вчителів іноземних мов як педагогічна проблема. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Випуск 34. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія непевної освіти», 2017. С. 113–119. 8. Косович О.В. Від категорійної деформації до категорійної неології. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 28. Одеса: МГУ, 2017. С. 112–115. 9. Косович О.В. Методичні умови формування дискурсивної компетентності за допомогою сучасних інтернет-комунікацій студентів мовних спеціальностей. Педагогічний альманах: збірник наукових праць. Випуск 35. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія непевної освіти», 2017. С. 57–64. 10. Косович О.В. Процеси експансії лексем англійського походження в контексті мовної політики Франції. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 28. Одеса: МГУ, 2017. С. 218–221. 11. Косович О. В. Конверсія як різновид транспозиції словотвірного характеру. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія:
--	--	--	--	--	--	--	---

Філологія. Випуск 30. Том 2. Одеса: МГУ, 2017. С. 21–24.

12. Косович О. В. Активність префікса anti- у процесах неологізації сучасної французької мови. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. – К.: Логос, 2017. Вип. 32. С. 61.

Косович О. В. 73.

13. Косович О. В. Омоніми у корпусі новотворів-аббревіацій. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 31. Том 2. – Одеса: МГУ, 2018. – С. 59.

Косович О. В. 61.

14. Косович О. В. Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Випуск 32. Том 2. – Одеса: МГУ, 2018. – С. 57–60.

15. Косович О. В. Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Випуск 33. Том 2. – Одеса: МГУ, 2018. – С. 55.

3) Підручники, навчальні посібники або монографії

1. Косович О. В. та інші. Лексика на перетині наукових парадигм. – Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37–60).

2. Kosovych O.V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. Косович О. В. LAPLAMBERT Academi cPublishing. BeauBassin 71504, Mauritius. 194 p.

5) Участь у Міжнародному науковому проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті

							професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща). 7) Робота у складі експертних рад, Акредитаційної комісії, експертних комісій 1. Експертна комісія з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (голова комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 30 січня по 01 лютого 2018 року); 2. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) (член комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 21 травня по 23 травня 2018 року) 3. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (член комісії) згідно наказу МОН України (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, із 08 січня по 10 січня 2019 року). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена
--	--	--	--	--	--	--	--

							редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання 1. Член редколегії «Проблеми семантики слова, речення та тексту» (Міністерство освіти та науки України, Київський національний лінгвістичний університет), (2015 – по теперішній час). 2. Член редколегії Міжнародного наукового журналу «Euro-American Scientific Cooperation» (Canada), (2018 – по теперішній час). 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Офіційний опонент на захисті дисертацій: 1. Філоненко Н.Г. Синтаксична організація текстів сучасної французької художньої прози: когнітивний та лінгвосинергетичний аспекти: автореф. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Філоненко Наталія Георгіївна; Київський національний лінгвістичний університет. – Київ, 2016. 39 с. 2. Савчук Р.І. Наративні стратегії художнього текстотворення: лінгвокогнітивний і семіотичний аспекти (на матеріалі французьких прозових творів XVIII–XXI століть): автореф. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Савчук Руслана Іванівна; Київський національний лінгвістичний університет. – Київ, 2016. 39 с. 3. Горбач І.М. Комунікативні та прагматичні компоненти наративної структури творів Ніколя Фарга: автореф. дис. канд. філ. наук: 10.02.05 –
--	--	--	--	--	--	--	---

							романські мови / Горбач Ірина Миколаївна; Київський національний лінгвістичний університет. – Київ, 2016. 20 с. 4. Станіслав О.В. Динаміка когезії та сепаратизації у сучасній французькій мові: автореф. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Станіслав Ольга Вадимівна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2017. 39 с. 4. Гладка В.А. Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови: автореф. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Гладка Валентина Анатоліївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2018. 39 с. 5. Галян О.В. Формування та функціонування фізичних термінів у французькій мові: автореф. дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Галян Оксана Віталіївна; Київський національний університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2018. 20 с. 6. Миронова Н. В. Гендерний аспект поняття войовничість у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб): автореф. дис. канд. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Миронова Наталя Володимирівна; Київський національний лінгвістичний університет. – Київ, 2018. 20 с. 7. Попова Н. М. Еволюція національномаркованих концептів у мовній картині світу Іспанії (XVI-XX століття): автореф. дис. докт. філ. наук: 10.02.05 – романські мови / Попова Наталія Миколаївна; Київський національний
--	--	--	--	--	--	--	---

							університет імені Тараса Шевченка. – Київ, 2018. 39 с. 13) Навчально-методичні посібники/ посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Косович О.В. Урок французької мови. Секрети успіху. Методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов, які вивчають французьку мову і проходять педагогічну практику. – Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2016. – 106 с. 2. Косович О. В. Навчально-методичний посібник з лексикології сучасної французької мови для студентів факультету іноземних мов. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 180 с. 3. Косович О.В. Expressionscolorées.Словник висловів, пов'язаних з кольором. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 29 с. 4. Косович О.В. J'aimelaFrance. Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 160 с. 5. Косович О.В. Boîte aux lettres. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 118 с. 6. Косович О.В. Словник інновацій французької мови початку ХХІ століття. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 581 с. 7. Косович О.В., Кулик С.А. Методичні рекомендації для підготовки до державного іспиту з англійської мови (для студентів факультету філології і журналістики). – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. – 32 с. 8. Косович О.В.Методичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекомендації щодо вивчення лексики французької мови. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. – 92 с. 9. Kossovytch O.V. et d'autres. Le français pour les étudiants en master. – Ternopil: Vector, 2018. – 116 p. Структурний підрозділ, у якому працює викладач. Професор Завідувач кафедри романо-германської філології. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Інформація про кваліфікацію викладача. Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1993 р. Спеціальність: романо-германська філологія, Кваліфікація: філолог-романіст, викладач французької мови та літератури Диплом: КЖ №900399 від 5.07.1993 р. Науковий ступінь: доктор філологічних наук Шифр – 10.02.05. Спеціальність – романські мови. Тема дисертації: «Інноваційні процеси в лексиці сучасної французької мови (на матеріалі онлайнових видань)».. Диплом: ДД №005550 від 12.05.2016 р. Вчене звання: доцент кафедри романо-германської філології Атестат: 12/ДЦ 026665, від 20.01.2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 23 р.
200947	Кондрацька Людмила Анатоліївна	Професор			о	Педагогічна антропологія	Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов). 1) наявність за останні п'ять років наукових

							публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Kondratska L. Epistemological niemożliwość pogłębienia oberty edukacyjnej wobec międzynarodowego oświatowego doświadczenia. // A. Białkowski, R. Tarasiuk (eds.) Zeszyty Naukowe. Zeszyty Naukowe IWA UMCS. Vol. 1. № 2. Lublin : UMCS, 2015. S. 21-29 (in English) 2. Kondratska L. A. Spiritul prospects of anthropology in post-modernism context // Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: collected articles. Warsaw: ANAGRAM. 2017. p. 49–57 (in English) 3. Kondratska L. Soteriological challenges of pedagogy of culture // Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Peter Lang Publishers. Vol. 16, Is. 2. December, 2019. P. 103–115 (in English) 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кондрацька Л. А. Сотеріологічна стратегія художньої дидактики. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 18 (23). Київ : НПУ, 2015. С. 13 - 18. 2. Кондрацька Л. А. Сакральний простір і HOMO MUSICUS // Науковий часопис Київського університету імені Б. Грінченка «ARS MUSICAЕ: музично-освітологічний дискурс»: Збірник наукових праць. Вип. 2. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016.
--	--	--	--	--	--	--	--

							С.18–26. 3. Кондрацька Л.А. Митець традиції і митець історії: семасіологія буття // Музичне мистецтво ХХІ століття – історія, теорія, практика: збірник наукових праць інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич–Кельце–Каунас–Алмати:Просвіт, 2016. С. 84–94 4. Кондрацька Л.А. Ентелехія людини музикуючої: історичний дискурс //Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти : Збірник наукових праць. Вип. 19 (24). Київ :НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. С.133–140 5. Кондрацька Л.А. Духовні перспективи муз антропології в постмодерністському контексті // Духовність особистості:методологія, теорія і практика:Збі збірник наук.праць. Вип. 1(76). Вісник Сєверодонецьк:вид-то СНУ ім. В.Даля. 2017. С.84–96. 6. Кондрацька Л.А. Антропологічна компетентність педагога-дослідника. Дух //Духовність особистості: методологія, теорія і практика:збірник науковихпраць. Вип. 4 (79). Сєродонецьк: вид-во СНУ ім.В. Даля, 2017. С.135–146. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Кондрацька Л.А. Музична антропологія. Підручник для магістрантів і студентів музично-педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2016. 333 с. 2. Кондрацька Л.А. Педагогічна
--	--	--	--	--	--	--	---

							антропологія. Посібник для аспірантів зі спеціалізації 011 – «Науки про освіту». Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с. 3. Małgorzata Muszyńska, Ludmila Kondratska. Me taforyzacja kultury w prze strzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogicz ny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe “GRADO”, 2018. 228 s. 8) виконання функцій нау кового керівника або ві дповідального виконав ця наукової теми (проекту), або головного редактор а/члена редакційної ко легії наукового виданн я, включеного до перелік у наукових фахових вид ань України, або іноземного рецензо ваного наукового видан ня; 1. Член редакційної колегії часопису «Наукові записки Тернопільського національного педагог ічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство», Тернопіль. Головний редактор: • збірника матеріалів щорічної конференції молодих учених та студентів «Словянське музичне мистецтво в контексті європейської культури». Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД»; • збірника матеріалів міжнародної конференції «Мистецтво у нелінійному просторі». Тернопіль: ТНПУ, 2018 р 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсів “Мала академія наук України”; 1. Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2014; 2017»; номінація «Музичне мистецтво» 2. Голова акредитаційної комісії у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Рівненському гуманітарно-педагогічного університету. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1.Член спеціалізованих вчених рад: • Д 58.053.03(спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти); • Д 58.053.01 (спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Кондрацька Л.А.Художня епістемологія. Підручник для магістрантів і студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Vector, 2013. 333 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Сучасний урок художньої культури. Методичний посібник для студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2015. 161 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Кондрацька Л.А.Сучасна мистецька діяльність: теорія, практика, перспективи. Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі / ред. Водяний Б.О. та ін. Тернопіль: Вид. Шкафаровський Ю.М. 2018 С.12–25. 2. Кондрацька Л.А.Художній метамодернізм: від експансії мертвого – до дихання живого Наукові записки. Серія: Мистецтвознавство. Вип.2 (39) . 2018. С. 356–364. 3. Кондрацька Л.А.Стратегії метамодернізму: перспективи естетики. /Мистецтво у нелінійному просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції [ред кол. Л. Кондрацька, М. Мушинська]. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 132 с. 4. Кондрацька Л.А. Художній метамодернізм як предмет антропологічної дискусії в освітньому просторі. Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 4-5 квітня 2019 року. Київ: Київ. Університет імені Бориса Грінченка. С. 32–41.
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. Педагогіка благочестя: підготовка майбутнього митця/ Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції.Збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ, 2018. С. 426–436. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; 1. Член міжнародної кафедри ЮНЕСКО “Духовно-культурні цінності виховання та освіти” при Науково-дослідному інституті духовного розвитку людини (м.Київ) 2. Член НТШ ім. Т. Шевченка (з 2017 р.) Структурний підрозділ, у якому працює викладач. Професор. Кафедра музикознавства та методики музичного Мистецтва.Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Інформація про кваліфікацію викладача. Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника,1984 р. Спеціальність: музика і співи. Кваліфікація: вчитель музики і співів. Диплом Г-II № 048072 від 23 червня 1984. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук Диплом ДД № 004243 від 13 квітня 2005 р. Тема дисертації: «Теорія і технологія культурологічної підготовки майбутніх учителів художньо-естетичних спеціальностей». Шифр: 13.00.04 Спеціальність Теорія і методика професійної освіти. Вчене звання: Професор кафедри музикознавства, методики музичного виховання.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Атестат 12ПР № 004537 від 22 грудня 2006 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 28 р.
198829	Буяк Богдан Богданович	Ректор			о	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов)я. 1) Публікації у науково-метричних базахScopus та Web of Science: http://orcid.org/0000-0003-1496-7573Scopus Author ID: 57204727013 1.Buyak B.B. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource] / BogdanB. Buyak, Ivan M. Tsidylo, Victor I. Repskyi,Vitaliy P. Lyalyuk // Augmented Reality inEducation : Proceedings of the 1st InternationalWorkshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine,October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv,Vladimir N. Soloviev. – P. 112-121. – (CEURWorkshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol.2257). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf (Scopus) 2.Buyak Bogdan, Tsidylo Ivan, Kozibroda Serhiy, RepskyViictor Ontological Model ofRepresentation of University Resources. ICT inEducation, Research and Industrial Applications.Integration, Harmonization and KnowledgeTransfer // Part I: 4th International Workshop onProfessional Retraining and Life-Long Learningusing ICT: Person-oriented Approach (3L-Person2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by :Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P.29-40. (Scopus) 3. Buyak B.B., Falfushynska H.I Horyn O.I., Gnatyshyna L.L,

							Rusnak N.I, Fedoruk O.O, Stoliar O.B.Carassius auratus as a novel model for the hyperglycemia study.Ukrainian Biochemical Journal. Vol. 91(4), - 2019. - pp. 58-69(Scopus). 4. Buyak Bogdan. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. Halina Falfushynska, Aleksandra Klos Witkowska, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019 Metz, France. (Scopus). 5. Buyak B.B., Korsun I.V., Matsyuk V.M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language: English Nauka innov. 2019, 15(6):98-106. 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика» // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди "Філософія". Збірник наукових праць. Вип. 42. Харків, 2014. - С. 194-207. 2. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній університетській освіті // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. проф. Г.В. Терещука. – Тернопіль, Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11. 3. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та
--	--	--	--	--	--	--	---

перспективи розвитку
 // Україна–Європа–
 Світ. Міжнародний
 збірник наукових
 праць. Серія: Історія,
 міжнародні відносини
 /
 Гол. ред. Л. М.
 Алексієвець. – Вип. 15:
 Присвячується 75-
 річчю
 Тернопільського
 національного
 педагогічного
 університету імені
 Володимира Гнатюка.
 Тернопіль: Вид-во
 ТНПУ ім. В. Гнатюка,
 2015. С. 21–30.

4. Буяк Б.Б. Феномен
 лідерства в історико
 філософській
 ретроспективі //
 Гуманітарний вісник
 ДНВЗ “Переяслав-
 Хмельницький
 державний
 педагогічний
 університет імені
 Григорія Сковороди»:
 збірник наукових
 праць. Переяслав-
 Хмельницький, 2015.
 Вип. 36. С.238-253.

5. Світоглядно-
 філософський аналіз
 студентського
 лідерства // Гілея:
 науковий вісник.
 Збірник наук. праць /
 Гол. ред.
 В.М.Вашкевич. – К.:
 «Видавництво
 «Гілея», 2015. Випуск
 98. С.313 – 316.

6. Буяк Б.Б.
 Світоглядно-
 філософські засади
 інтеграції української
 вищої освіти у
 європейський освітній
 простір Вісник
 Національного
 технічного
 університету України
 “Київський
 політехнічний
 інститут”. Філософія.
 Психологія.
 Педагогіка. 36. наук.
 праць К.:
 ІВЦ «Політехніка»,
 2015. № 1(43). -С. 23-
 30.

3) Підручники,
 навчальні посібники
 або монографії
 1. Буяк Б. Політичне
 виховання молоді
 (філософсько-освітній
 аспект) / Монографія.
 – Тернопіль: В-во
 ТНПУ ім. В.Гнатюка,
 2012. – 450с.

2. Буяк Б. Реалізація
 принципів
 Української Хартії
 вільної людини в
 загальноосвітній
 сфері /Б. Буяк. К. : ДП

							«НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 9786177288847. 3. Буяк Б. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом // Академічна чесність як основа сталого розвитку університету/ Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд дослідж. освіт. політики» ; за заг. ред Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова – К.; Таксон, 2016. - 234 с. (С. 133 – 151). 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах: захищено 3 кандидатські дисертації (Тимків І.І., Тимків І.М., Іващук В.О.) 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща). 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Buyak B. Higher Education in Ukraine on the Course to European Integration // European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. – С. 225-234.
--	--	--	--	--	--	--	--

								2. БукБ. ВищаосвітаУкраїнина шляхудоєвроінтеграці і // European Dimension in Educationand Teaching. Volume 6. New Perspectives toEuropean Instruction / edited by Pia- MariaRabensteiner & Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. С.216- 224) 3.Буяк Б.Б.Политическаясоц иализациямолодежив условияхформирован иягосударственостивс овременнойУкраинеи России //Украина- ЗападнаяСибирьвдиал огекультуринародов: векторыифакторывза имодействия / Подред. КарабулатовойИ.С. Тюмень: Типография «Печатник», 2009. – С.3-8. 4.BuyakBogdan. Wspolczesnewyzwania Globalneszkolnictwawy ższego.Problemynowocz esnejedukaci. The problem of moderneducation. Tom V. – Czestochowa, WydawnictwoWyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie,2015. S.21-35. – ISBN 978- 83-61425-47-2, ISSN2084-2430. 5.Buyak Bogdan. Futorologia pedagogicznejedukacji/ / Problemy nowoczesnej edukaci. Theproblem of modern education. Tom VI. – Czestochowa, Wydawnictwo Wyzszej SzkołyLingwistycznej w Czestochowie, 2016. S. 12 - 17. 6. Buyak Bogdan, Pabian Arnold, PabianBarbar a.Komunikacja niewerbalna w kontaktachbiznesowych z cudzoziemcami // Management.Research reviews of Czestochowa university oftechnology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Czestochowa: Wydawnictwo PolitechnikiCzestochow skiej, 2019. P. 114-123. 16. Участьпрофесійнихо б'єднанняхзаспеціаль ністю ЧленВсеукраїнськоїас оціаціїполітичнихнаук ЧленГО
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						«Інноваційний університет» Член Колегії МОН України Член Президії спілки ректорів ЗВО Структурний підрозділ, у якому працює викладач. Ректор університету, професор Кафедра філософії та суспільних наук. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Інформація про кваліфікацію викладача. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р., Спеціальність: історія Кваліфікація: учитель історії (диплом ЛН ВЕ №00163 від 26.06.1997 р.) Науковий ступінь: доктор філософських наук, (диплом ДД №001826 від 28.03. 2013 р.) Шифр – .09.00.10 Спеціальність – філософія освіти Тема дисертації: «Світоглядна складова політичної освіти і виховання молоді: функціональний потенціал та перспективи його використання», Вчене звання: Професор кафедри філософії та економічної теорії Атестат: 12ПР № 010733 від.30.06.2015 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 28 р.
250931	Фальфушинська Галина Іванівна	Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва			о	Досягнення, проблеми та перспективи сучасної біологічної науки Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов). 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз,

							рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Falfushynska H, Piontkivska H, Sokolova IM. Effects of intermittent hypoxia on cell survival and inflammatory responses in the intertidal marine bivalves <i>Mytilus edulis</i> and <i>Crassostrea gigas</i>. <i>J Exp Biol.</i> 2020 Feb 17;223(Pt 4). pii: jeb217026. doi: 10.1242/jeb.217026. 2. Henao E, Murphy PJ, Falfushynska H, Horyn O, Evans DM, Klimaszyk P, Rzymiski P. Polymethoxy-1-Alkenes Screening of <i>Chlorella</i> and <i>Spirulina</i> Food Supplements Coupled with In Vivo Toxicity Studies. <i>Toxins (Basel).</i> 2020 Feb 10;12(2). pii: E111. doi: 10.3390/toxins12020111. 3. Falfushynska HI, Wu F, Ye F, Kasianchuk N, Dutta J, Dobretsov S, Sokolova IM. The effects of ZnO nanostructures of different morphology on bioenergetics and stress response biomarkers of the blue mussels <i>Mytilus edulis</i>. <i>Sci Total Environ.</i> 2019 4. Falfushynska H, Sokolov EP, Haider F, Oppermann C, Kragl U, Ruth W, Stock M, Glufke S, Winkel EJ, Sokolova IM. Effects of a common pharmaceutical, atorvastatin, on energy metabolism and detoxification mechanisms of a marine bivalve <i>Mytilus edulis</i>. <i>Aquat Toxicol.</i> 2018 Dec 28;208:47-61. 5. Ivanina A.V., Falfushynska H.I., Beniash E., Piontkivska H., Sokolova I.M. Biomineralization-related specialization of hemocytes and mantle tissues of the Pacific oyster <i>Crassostrea gigas</i>. <i>J. Exp. Biol.</i> 2017. 220(Pt 18), 3209-3221. 6. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Falfushynska H.I., O.
--	--	--	--	--	--	--	--

I. Horyn, D. V. Poznansky, D. V. Osadchuk, T.O. Savchyn, T. I. Krytskyi, L. S. Merva, S. Z. Hrabra Oxidative stress and thiols depletion impair tibia fracture healing in young men with type 2 diabetes. Ukr.Biochem.J. 2019; Vol. 91, Is. 6, Nov-Dec, pp. 67–78.

2. Horyn O. I., Falfushynska H. I. Green synthesis of zinc oxide nanoparticles from the ayurvedic herbs and their antiradical potentials. Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол., 2019, № 2 (76). С. 31-37. doi: 10.25128/2078-2357.19.2.5

3. Горин О.І., Фальфушинська Г.І. Екстракт момордіки пригнічує окисний стрес та збільшує гемолітичну стійкість еритроцитів коропа за впливу глюкози. Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту. Сер. Біол., 2019. № 1 (75). С. 21–28.

4. Falfushynska H.I., Horyn O.I., Khoma V.V., Tereshchuk G.V., Osadchuk D.V., Rusnak N.I., Stoliar O.B. Evaluation of metallothioneins, oxidative stress and signs of cytotoxicity in young obese women. Ukr. Biochem. J. – 2018. Vol. 90, № 5. P. 72-81.

5. Falfushynska H. Oxidative stress and thyroid pathology: review. Ендокринологія / Endocrinology. 2016. Vol. 21 (1). – P. 65-74.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
1. Молекулярні реакції водних тварин на вплив пошкоджувальних чинників середовища : [монографія] / Столяр О. Б., Фальфушинська Г.І., Гнатишина Л.Л., Юкало В.Г. ; Терноп. нац. техн. ун-т ім. Івана Пулюя. - Тернопіль : ТНТУ ім. Івана Пулюя, 2016. - 346 с.

2. Ecotoxicity of industrial anomaterials:

						Analyses of problem and methodological bases of estimation. / O.B. Stoliar, H.I. Falfushynska, L.L. Gnatyshyna, N.Y. Mitina, A.S. Zaichenko, R.S. Stoika // Розділ монографії «Багатофункціональні наноматеріали для біології і медицини: молекулярний дизайн, синтез і застосування» / Редкол.: Р.С. Стойка (гол. ред.) ; НАН України. – К. : Наукова Думка, 2017. – 368 с., 24 с. іл. - 210-237 с. 3. Столяр О.Б., Фальфушинська Г.І. Основи хімії : навч. посібник. – Тернопіль: Вид-во «Підручники і посібники», 2014. – 161 с. 5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 2013-2014 рр. українсько-австрійський науково-дослідний проект «Металотіонеїн молюсків як біомаркер для новітніх біоризиків довкілля» спільно з Університетом Інсбруку, Відділ Зоології / Екофізіології, Австрія, № М/4-2013, № держреєстрації 0113U004030 2014-2015 - Спільний американо-український науково-технічний проект «Інтегральна оцінка впливу довкілля у ставах-охолоджувачах електростанцій на природних та інвазивних двостулкових молюсків з використанням молекулярних та фізіологічних маркерів» (фінасується цивільним фондом досліджень та розвитку CRDFGlobal, US), UKB1-7109-TE-13 2015-2016 – стипендія Фулбрайта 2017-2020 – стипендія Александра Гумбольдта Єрецензентом низки ф
--	--	--	--	--	--	--

							аховихвидань, ут.ч. Aquatic Toxicology, Marine Environmental Research, Chemosphere, Journal of Comparative Physiology – B, Ecotoxicology and Environmental Safety, Comparative Biochemistry and Physiology Part C, Polish Journal of Fishery Science, Toxicology in Vitro, Saudi Journal of Biological Sciences, Environmental Pollution, Advances in Medical Sciences, Environmental Science and Pollution Research, Science of Total Environmental. 6) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Протягом 2011-2017 н.р. читала лекції та проводилапрактичні заняття з дисциплін «Медична хімія», «Неорганічна хімія» та «Фізична та колоїдна хімія» для студентів фармацевтичного та медичного факультетів на англійській мові обсягом 300-450 годин в рік. 2019 р. – Основи наукових досліджень для студентів аспірантури (англ. мова навчання) – 60 год. 7) є членом експертної ради з питань проведення експертизи проєктів молодих науковців для виконання за кошти держбюджету при МОН є членом Наукової ради МОН (експертиза наукових проєктів для виконання за кошти держбюджету при МОН (дорослий конкурс)) 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання,
--	--	--	--	--	--	--	---

							включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Науковий керівник НДР №133 Б «Дослідження системної ендокринної активності цинку та чинників її оптимізації на моделях холоднокровних тварин» Науковий консультант науково-технічних розробок молодих вчених МВ-1, МВ-2 Є членом редколегії журналу «International Journal of Medicine and Medical Research» (Україна), Наукові записки ТНПУ: Серія Біологія (Україна) та Limnological Review (Poland, https://www.degruyter.com/view/j/limre, Scopus), Marine Environmental Research (https://www.journals.elsevier.com/marine-environmental-research/, Scopus) 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України” Касянчук Н.М. – III місце III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАН. Секція «Загальна біологія» (2017 р., 2018 р.) Касянчук Н.М. – I місце III етапу олімпіади з екології (2019 р.). Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів МАН. Секція «Екологія», «Хімія»
--	--	--	--	--	--	--	--

							(2012-2018 рр.)
							10) 2013-2017 - завідувач кафедри загальної хімії, ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського» 2018- по даний час – проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва ТНПУ ім. В.Гнатюка
							12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення 1. Деклараційний патент на корисну модель № 104078 (UA), МПК (2016.01), Go1N 33/00, Go9B 23/28, Go1N 33/48. Спосіб раннього виявлення та прогнозу патологій цитоподібної залози та яєчників людини на підставі мікроелементного складу / Фальфушинська Г. І., Столяр О. Б., Шульгай А. Г., Осадчук О.Й., Гнатишина Л. Л., Шульгай А.-М. А. (Україна). Заявл. 10.07.2015. Опубл.12.01.2016, Бюл. № 1. 2. Деклараційний патент на корисну модель № 115231 (UA), МПК (2006.01), Go1N 33/18, Go1N 33/48. Спосіб оцінки біобезпеки водного середовища на підставі обчислення інтегральних індексів стресочутливих показників двостулкового моллюска / Фальфушинська Г. І., Столяр О. Б., Гнатишина Л. Л. (Україна). Заявл. 13.10.2016. Опубл.10.04.2017, Бюл. № 7. 3. Деклараційний патент України на корисну модель UA 123524 U, Go1N 21/78, Go1N 33/18. Спосіб експрес-оцінки вмісту нітритів у воді спектрофотометрични м методом. / Г.І. Фальфушинська, О.Б. Столяр, О.І. Горин, Л.Л. Гнатишина, Н.І. Руснак. – № u201710246; заявл. 23.10.2017; опубл.

							26.02.2018. – Бюл. № 4/2018. 4. Деклараційний патент України на корисну модель UA134191 U, G01N 33/48 G09B 23/28 Спосіб індукції гіперглікемії у коропових риб / Г.І. Фальфушинська, О.Б. Столяр, О.І. Горин, В.В. Хома, Л.Л. Гнатишина, Г.Б. Буяк – № u201811223; заявл. 15.11.2018, опубл. 10.05.2019. – Бюл. № 9/2019. 5. Деклараційний патент на корисну модель (заявка №u2019 03561, #139060) Спосіб виявлення потенційно токсичних синьо-зелених водоростей у водних екосистемах / Фальфушинська Г. І., Горин О. І., заявл. 08.04.2019, опубл. 26.12.2019. – Бюл. № 24/2019. Структурний підрозділ, у якому працює викладач. Проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва. Доцент. Кафедра ортопедagogіки та фізичної терапії. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Інформація про кваліфікацію викладача. Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2001 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія. Кваліфікація: вчитель біології, хімії, валеології та основ екології Диплом: ТЕ № 16377339 від 26.06.2001 р. Тернопільський державний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2003 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Хімія. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач хімії Диплом: ТЕ № 23352871 від 25.06.2003 р. Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, 2018 р. Спеціальність: Філологія. Германські мови та література Кваліфікація: Викладач англійської та німецької мов Диплом: М18 № 190065 від 31.12.2018 р. Науковий ступінь: Доктор біологічних наук Шифр – 03.00.04. Спеціальність: Біохімія Тема дисертації: «Детоксикаційна функція металотіонеїнів: порівняльний аналіз двостулкових молюсків і корокових риб у природних та експериментальних умовах» Диплом ДД № 001989 від 25.04.2013. Вчене звання: Доцент кафедри загальної хімії Атестат: АДН⁰000202 від 26.06.2017 Стажнауково-педагогічної роботи: 14 р.
121068	Терещук Григорій Васильович	Професор			о	Організація наукової діяльності Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов). 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Hryhorii V. Tereshchuk, Ivan M. Tsidylo. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The

							Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools. 2018, Vol. 64, №2. P.234-244. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328. (Web of Science) 2. Ivan M. Tsidylo, Hryhorii V. Tereshchuk, Serhiy V. Kozibroda, Svitlana V. Kravets, Tetiana O. Savchyn, Iryna M. Naumuk, Darja A. Kassim. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE. 2018, Kryvyi Rih. URL: https://cte.ccjournals.eu/cte2018 (Scopus). 3. Tereshchuk H. V. , Kuzma I., Yankovych I. O., Falfushynska H. I. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019 (Scopus). 2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше 5-ти): 1. Терещук Г.В. Навчальний процес у вищому закладі педагогічної освіти в контексті інноваційних змін // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: педагогіка. №3. 2010. С. 3-6. 2. Терещук Г.В. Науковий чинник розвитку освіти в сучасних умовах реформування українського освітнього процесу. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвець. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. Вип.8. С.43-48. 3. Кравець В.П., Терещук Г.В. Підготовка студентської молоді до вирішення конфліктів у сім'ї. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. № 1. С. 80–88. 4. Терещук Г.В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвець. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. Вип.15.С.21-29. 5.Терещук Г. В., Алексієвець Л. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення. Україна–Європа–Світ. : між нар. зб. наук. праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39–50. 6. Терещук Г.В., Туранов Ю.О., Понятишин В.В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 2. С. 132–137. 7. Терещук Г.В.Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. №2. С. 6-16. 8. Терещук Г.В., Ящук І.П.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Біницька К.М., Біницька О.П. (2019) Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. (96). pp. 33-43. ISSN 2663-6387. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. – 80 с. 2. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навчально- методичний посібник / Терещук Г.В. та ін., за ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещука. – Тернопіль-Умань, 2007. – 208 с. 3. Терещук Г.В., Сидоренко В.К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiETWP, 2010. – 326 с. 4. Терещук Г., Алексієвець М., Алексієвець Л. Науково- дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація: навчальний посібник. – Тернопіль: Вектор, 2012. – 363 с. 5. Мамус Г.М., Терещук Г.В. Моделювання одягу Навч.-метод. посіб. – Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. – 68 с. 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження науковог о ступеня: 10 докторських: Гушулей Й.М., Чайка В.М., Жорнова О.І., Грязнов І.О., Райко В.В., Микитенко Н.О., Цідило І.М., Олійник М.І., Біницька К.М., Бучківська Г.В. 21 кандидатська: Бойко М.І., Мамус Г.М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Прокопович Б.А., Солоненко Н.С., Курач М.С., Цідило І.М., Севастьянова О.С., Ликавська Г.М., Ороновська Л.Д., Стельмашук О.З., Гриненко І.В., Уруський А.В., Шимків І.В., Закордонець Н.І., Нагорнюк Л.Є., Пришляк О.Ю., Іваньо Ю.І., Жорняк Н.Є., Бичок А.В., Мусійовська О.Ф., Сорока Т.П. 8. Виконання функцій наукового керівника: Лупак Н.М., Бойко М.М., Аверіна К.С., Сокотов Ю.В. 10. Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/каф кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально- методичного управління (відділу/лабораторії/і ншого навчально- наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідаль ного секретаря приймальної комісії та його заступника Перший проректор ТНПУ ім. В.Гнатюка 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізова ної вченої ради: Голова вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3
--	--	--	--	--	--	--	--

							найм.) 1. Терещук Г.В., Габрусев В.Ю. Система управління навчальними ресурсами Moodle// Методичні рекомендації. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка. 2011. 60 с. 2. Терещук Г.В. Основи теорії технологічної освіти. Лабораторно-практичні роботи / Г.В. Терещук, Ю.О. Туранов, Т.П.Сорока // Навчально-методичний посібник. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2013. 68 с. 3. Мамус Г.М., Терещук Г.В., Чорній М.А.Завдання з виготовлення швейнихвиробів: навч.-метод. посібн. Тернопіль: ТНПУім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 14. Керівництво студентом, який зайнявпризове місце на І етапі Всеукраїнськоїстудентської олімпіади (Всеукраїнськогоконкуру студентських наукових робіт),робота в складі організаційногокомітету/журі Всеукраїнської студентськоїолімпіади /Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт абокерівництво постійно діючим студентськимнауковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовкамайбутнього вчителя технологій». 15. наявність науково-популярних та/абодискусійних публікацій з наукової абопрофесійної тематики загальною кількістюне менше 5-ти публікацій 1. TereszczukG. Osystemiezawodowegook stalcenjanaUkrainie // ProblemyProfesjologii. – ZielonaGora, 2007, S.189-193. 2. Терещук Г.В. Проблемы преподавания предмета „Технология” в системе образования Украины. ProblemyProfesjologii.
--	--	--	--	--	--	--	--

– ZielonaGora, 2008, S.157-1165.

3. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи. Roczniknaukowy. №3. Socjologia, pedagogika. – Olsztyn, 2009. S.163-167.

4. Терещук Г.В. Стандартизированные й контроль качества: достижение или преграда развития современного образования. Roczniknaukowy. Socjologia, pedagogika. – Olsztyn, 2009. S.241-252.

5. Терещук Г.В. Проблеми запровадження європейської кредитно-трансферної системи. Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації. Матеріали всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. С.88-90.

6. Терещук Г.В. Актуальність ідей В. Сухомлинського у проблемі трудового виховання і навчання сучасних підлітків. Педагогічний дискурс: зб. наукових праць / гол. ред. І.М.Шоробура. – Хмельницький: ПП. Балюк І.Б., 2011. Вип.10. – С. 482-485.

7. Терещук Г.В. Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін: матеріали регіонального науково-практичного семінару „Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти”, 25-26 травня 2011 р. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. – С.7-12.

8. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету. Освіта. №45 (14-16 жовтня 2013 р.), С.4.

9. Tereszczuk G. Konflikty w rodzinie i przygotowanie młodzieży do ich rozwijazania /

							W.Kravec. G.Tereszczuk. Podzialywwzyciuspoltczn ym. – Olsztyn, 2015. S.127-139. 10. Терещук Г.В., Рідкоус О.В. Роль і місце виховних ситуацій у системі методів виховання в початковій школі. Електронний ресурс. Матеріали І всеукраїнської науково-методичної веб-конференції «Теоретико-методичні основи розвитку освіти і управління навчальними закладами», 23 грудня 2015 р. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Ч.ІІ. – С.136-144. 11. TereshchukH., Oliynyk M.General scientific and philosophical approaches to theanalysis of training teaching staff of preschool education.International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). – 2016. – Vol. 2, Issue 6. – S. 19– 27. – Режимдоступудожурн. :http://media1.webgard en.ro/files/media1:5619 62367555c.pdf.upl/Vol ume_2_Issue_3_IJSEI ro.pdf 12. Терещук Г.В. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження / Г. Терещук, Л. Алексієвець // Інноваційно- інформаційні технології навчання. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. – С.26-28. 13. TereshchukH., UdyczZ. FunctionalModelofSoci o- PedagogicalSupportofF amilieswithChildrenwit hSpecialNeedsinUkrain e // Warmińsko- MazurskiKwartalnikNa ukowy, NaukiSpołeczne. – Olsztyn: WyższaSzkolaInformaty kiiEkonomiiTWP.2016. №3 (19). – 99-110. 16. Участь у професійних об'єднаннях заспеціальністю. Член
--	--	--	--	--	--	--	---

						професіологічного товариства Польщі(POLSKIE TOWARZYSTWOPROFESJOLOGICZNE). Структурний підрозділ, у якому працює викладач. Перший проректор, професор. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці. Інформація про кваліфікацію викладача. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1976 р., Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця (з додатковою спеціальністю фізика), Кваліфікація:учитель загальнотехнічних дисциплін і фізики. Диплом А-II № 053028, виданий 02.07.1976. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Шифр: 13.00.02 Спеціальність:методика трудового навчання Тема дисертації: «Дидактичні основи індивідуалізації трудового навчання учнів» Диплом: ДН 001930 20.091995 Вчене звання: професор кафедри основ педагогічної майстерності, Атестат: ПР АР №000696, 28.05.1996 р Стаж науково-педагогічної роботи: 43 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Організація наукової діяльності</i>		
ПРН 1 Знання загальнонаукових філософських концепцій, розуміння ролі науки у розвитку суспільства ПРН 2 Знання сучасних методів проведення науково-дослідних робіт, організації та планування експерименту, практик оприлюднення	Традиційні методи навчання: словесні (лекції, дискусія), наочні з використанням технічних засобів (презентації); інтерактивні методи навчання: ділові ігри, проблемні ситуації; кейс-метод; творчі завдання; робота в малих групах, «мозковий	Опитування під час занять – тести, усно, завдання, обговорення кейсів, ІНДЗ у формі індивідуальної письмової роботи, підсумковий тестовий контроль.

наукових результатів	штурм».	
<i>Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання</i>		
ПРН 1 Знання загальнонаукових філософських концепцій, розуміння ролі науки у розвитку суспільства.	Лекції, презентації, семінарські заняття; індивідуальні завдання, розв'язування тестових завдань, самостійна робота, «мозковий штурм», робота з першоджерелами.	Поточне оцінювання (усне, письмове): оцінки за виконанні завдання, оцінки за презентації, контрольні роботи, індивідуальні завдання, виконання завдань для самостійної роботи, тестування, підсумковий контроль.
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англ.)</i>		
ПРН 2 Знання сучасних методів проведення науково-дослідних робіт, організації та планування експерименту, практик оприлюднення наукових результатів	Кейс-метод, метод «ПРЕС», «Заверши думку», «Займи позицію» (обговорення проблеми), самоаналіз; лекція, бесіда, діалог, полілог, дискусія, публічний виступ; демонстрування: зразків ділових паперів, зразків наукових текстів, зразків видів публічної комунікації; образотворчих засобів (схем, таблиць, технічних рисунків, ілюстрацій), технічних засобів (презентацій, флеш-анімацій, відеофрагментів); виконання вправ і завдань, оформлення документації, написання бібліографії до наукових джерел, анотації, рецензії на фахову статтю, спостереження, портфоліо, робота в малих групах, «мозковий штурм»), тестування, проєкт.	Поточне оцінювання у вигляді усних і письмових відповідей, тематичне оцінювання (комплексні контрольні роботи), підсумкове оцінювання (тестовий контроль).
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (нім.)</i>		
ПРН 2 Знання сучасних методів проведення науково-дослідних робіт, організації та планування експерименту, практик оприлюднення наукових результатів	Кейс-метод, метод «ПРЕС», «Заверши думку», «Займи позицію» (обговорення проблеми), самоаналіз; лекція, бесіда, діалог, полілог, дискусія, публічний виступ; демонстрування: зразків ділових паперів, зразків наукових текстів, зразків видів публічної комунікації; образотворчих засобів (схем, таблиць, технічних рисунків, ілюстрацій), технічних засобів (презентацій, флеш-анімацій, відеофрагментів); виконання вправ і завдань, оформлення документації, написання бібліографії до наукових джерел, анотації, рецензії на фахову статтю, спостереження, портфоліо, робота в малих групах, «мозковий штурм»), тестування, проєкт.	Поточне оцінювання у вигляді усних і письмових відповідей, тематичне оцінювання (комплексні контрольні роботи), підсумкове оцінювання (тестовий контроль).
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (франц.)</i>		
ПРН 2 Знання сучасних методів проведення науково-дослідних робіт, організації та планування експерименту, практик оприлюднення наукових результатів	Кейс-метод, метод «ПРЕС», «Заверши думку», «Займи позицію» (обговорення проблеми), самоаналіз; лекція, бесіда, діалог, полілог, дискусія, публічний виступ; демонстрування: зразків ділових паперів, зразків наукових текстів, зразків видів публічної комунікації; образотворчих засобів (схем, таблиць, технічних рисунків, ілюстрацій), технічних засобів (презентацій, флеш-анімацій, відеофрагментів); виконання вправ і завдань, оформлення документації, написання бібліографії до наукових джерел, анотації, рецензії на фахову статтю, спостереження, портфоліо, робота в малих групах, «мозковий штурм»), тестування, проєкт.	Поточне оцінювання у вигляді усних і письмових відповідей, тематичне оцінювання (комплексні контрольні роботи), підсумкове оцінювання (тестовий контроль).
<i>Педагогічна антропологія</i>		

ПРН 2 Знання сучасних методів проведення науково-дослідних робіт, організації та планування експерименту, практик оприлюднення наукових результатів	Кейс-метод, метод «ПРЕС», «Заверши думку», «Займи позицію» (обговорення проблеми), самоаналіз, лекція, діалог, дискусія, демонстрування презентацій, флеш-анімацій, відео-фрагментів; метод порівняння; тестування.	Тестовий контроль на паперових носіях, індивідуальні завдання, підсумковий контроль (тестові завдання різних рівнів складності, відповіді на відкриті запитання).
<i>Структурно-функціональні особливості організації природи</i>		
ПРН 1 Знання загальнонаукових філософських концепцій, розуміння ролі науки у розвитку суспільства ПРН 3 Знання і розуміння проблемних питань сучасної біохімії, молекулярної біології, фізіології та клітинної біології в контексті керування процесами життєдіяльності природних організмів та створення нових (штучних) з метою їх практичного використання.	Лекція, презентація, відеофрагменти, дискусія, виконання практичних завдань, «мозковий штурм», спостереження, експеримент, проєкт.	Тести, завдання, ІНДЗ/проєкт, підсумковий тестовий контроль.
<i>Регуляція процесів життєдіяльності різних біологічних систем</i>		
ПРН 3 Знання і розуміння проблемних питань сучасної біохімії, молекулярної біології, фізіології та клітинної біології в контексті керування процесами життєдіяльності природних організмів та створення нових (штучних) з метою їх практичного використання	Кейс-метод, метод «ПРЕС», зворотній зв'язок; лекція, бесіда, дискусія; демонстрування, використання технічних засобів (презентацій, флеш-анімацій, відеофрагментів); спостереження, експеримент (дослідження та моделювання активності ензимів), тестування, робота в малих групах, проєкт.	Тести поточного контролю, завдання, ІНДЗ, підсумковий тестовий контроль.
<i>Досягнення, проблеми та перспективи сучасної біологічної науки</i>		
ПРН 3 Знання і розуміння проблемних питань сучасної біохімії, молекулярної біології, фізіології та клітинної біології в контексті керування процесами життєдіяльності природних організмів та створення нових (штучних) з метою їх практичного використання	Лекція, презентація, відеофрагменти, дискусія, виконання практичних завдань, «мозковий штурм», спостереження, експеримент, проєкт.	Тести, завдання, ІНДЗ/проєкт, підсумковий тестовий контроль.
<i>Асистентська педагогічна практика</i>		
ПРН 1 Знання загальнонаукових філософських концепцій, розуміння ролі науки у розвитку суспільства. ПРН 2 Знання сучасних методів проведення науково-дослідних робіт, організації та планування експерименту, практик оприлюднення наукових результатів. ПРН 3 Знання і розуміння проблемних питань сучасної біохімії, молекулярної біології, фізіології та клітинної біології в контексті керування процесами життєдіяльності природних організмів та створення нових (штучних) з метою їх практичного використання.	Лекція, бесіда, дискусія; демонстрування, використання технічних засобів (презентацій, флеш-анімацій, відеофрагментів); спостереження, експеримент (дослідження та моделювання активності ензимів), тестування, робота в малих групах, проєкт.	Звіт. Захист індивідуального завдання.